

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου  
στη Σχολική Μονάδα –  
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης

Καλές Πρακτικές των Σχολείων III

Ερευνητικά Εργαλεία των Σχολείων

Δεκέμβριος 2012

Ο παρών τόμος αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου - Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ο τόμος αναφέρεται στα Ερευνητικά Εργαλεία που διαμόρφωσαν οι εκπαιδευτικοί κατά την εφαρμογή των διαδικασιών της αυτοαξιολόγησης στα σχολεία. Ο τόμος αποτελεί μέρος των «Καλών Πρακτικών» των σχολείων και θα αναρτηθεί στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Η επιμέλεια του τόμου πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και της Ομάδας Έργου της ΑΕΕ.

#### Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου  
Κωνσταντίνος Λάμνιαν, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής  
επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Δημήτριος Ματθαίου, Καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος

Κωνσταντίνος Δημόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου  
Πελοποννήσου, μέλος

Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής Σπουδών Π.Ε.  
του ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής Σπουδών Δ.Ε. του  
ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

#### Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06,  
Ζώτος Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη  
Ευαγγελία ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου  
Ιωάννα ΠΕ09, Ρουσσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία  
ΠΕ60, Στελλάκου Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα  
Δήμητρα ΠΕ70, Φαντάκη Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου  
Μάθηση» (2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (MIS :  
295381) («Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη»)

## Εισαγωγή

Στον παρόντα τόμο περιλαμβάνονται τα ερευνητικά εργαλεία (ερωτηματολόγια, σχέδια παρατήρησης, σχέδια συνέντευξης, φόρμες καταγραφής στοιχείων) τα οποία διαμορφώθηκαν και αξιοποιήθηκαν από τις σχολικές μονάδες τόσο για τη συστηματική διερεύνηση επιλεγμένων δεικτών όσο και για την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των σχεδίων δράσης.

Τα εργαλεία των σχολείων είναι κατανεμημένα ανά δείκτη ποιότητας και παρατίθενται αναλυτικά στον πίνακα περιεχομένων.

## Περιεχόμενα

### 1. Εξοπλισμός-διαθέσιμα μέσα του σχολείου

Σχέδιο παρατήρησης μαθητών - 18 <sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Ρόδου .....	9
Ερωτηματολόγιο για τη σχολική ιστοσελίδα.....	13

### 2. Οικονομικοί πόροι του σχολείου

Σχέδιο συνέντευξης γονέων - Γυμνάσιο Σπηλίου Κρήτης .....	19
---	----

### 3. Συντονισμός σχολικής ζωής

Φόρμα στοιχείων αρχείου - ΕΠΑΛ Καναλακίου Ηπείρου (1) .....	22
Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών - ΕΠΑΛ Καναλακίου Ηπείρου (2) .....	26
Ερωτηματολόγιο γονέων - Πειραματικό ΓΕΛ Αναβρύτων (1) .....	35
Ερωτηματολόγιο μαθητών - Πειραματικό ΓΕΛ Αναβρύτων (2) .....	37
Ερωτηματολόγια γονέων και φορέων: Αξιολόγηση του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου - Πειραματικό ΓΕΛ Αναβρύτων (3) .....	39

### 4. Αξιοποίηση μέσων και πόρων

Σχέδιο παρατήρησης νηπίων - 1 <sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγίου Μηνά Χίου (1) .....	45
Σχέδιο συνέντευξης νηπίων - 1 <sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγίου Μηνά Χίου (2) .....	47

### 5. Σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών

Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών - 6 <sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ιλίου Αττικής .....	50
Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών: Σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου - Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία Δωδεκανήσου (1) .....	54
Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών : Σχέσεις των εκπαιδευτικών με τη διεύθυνση του σχολείου - Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία Δωδεκανήσου (2).....	57

## **6. Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών**

Φόρμα καταγραφής στοιχείων από το Αρχείο του σχολείου - Γυμνάσιο Κερατέας Αττικής (1) .....	61
Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών - Γυμνάσιο Κερατέας Αττικής (2).....	66
Ερωτηματολόγιο μαθητών - - Γυμνάσιο Κερατέας Αττικής (3) .....	72
Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών - Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο Γέρακα Αττικής (1).....	79
Ερωτηματολόγιο μαθητών - Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο Γέρακα Αττικής (2).....	82
Ερωτηματολόγιο μαθητών - Δημοτικό Σχολείο Αδάμαντα Μήλου .....	88

## **7. Σχέσεις μεταξύ των μαθητών**

Εργαλείο κοινωνιομετρικής τεχνικής - 2ο Νηπιαγωγείο Αγίου Μηνά Χίου.....	92
Σχέδιο συνέντευξης νηπίων - 3ο Νηπ/γωγείο Σκύδρας Πέλλας (1).....	94
Σχέδιο παρατήρησης νηπίων - 3ο Νηπ/γωγείο Σκύδρας Πέλλας (2).....	97
Ερωτηματολόγιο μαθητών - Δημοτικό Σχολείο Σκοπέλου.....	100
Ερωτηματολόγιο μαθητών - Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία Δωδεκανήσου .....	104
Ερωτηματολόγιο μαθητών - Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο Γέρακα Αττικής.....	109
Σχέδιο παρατήρησης μαθητών - Γυμνάσιο Κερατέας Αττικής.....	112

## **8. Σχέσεις μεταξύ σχολείου – γονέων**

Ερωτηματολόγιο γονέων - Νηπιαγωγείο Σχουρού Ρόδου (1) .....	115
Ερωτηματολόγιο εισηγητών - Νηπιαγωγείο Σχουρού Ρόδου (2) .....	118
Ερωτηματολόγιο γονέων - Δημοτικό Σχολείο Αδάμαντα Μήλου .....	121

Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών - Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Κρήτης (1) .....	126
Ερωτηματολόγιο γονέων - Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Κρήτης (2).....	130
Ερωτηματολόγιο γονέων - 1 <sup>ο</sup> Γυμνάσιο Πανοράματος Θεσσαλονίκης.....	134

## **9. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών**

Ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών και μαθητών - Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Κρήτης .....	141
Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών - Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία Δωδεκανήσου (1) .....	152
Ερωτηματολόγιο μαθητών - Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία Δωδεκανήσου (2) .....	156
Ερωτηματολόγια μαθητών και εκπαιδευτικών - ΕΠΑΛ Καλλονής Λέσβου .....	159

## **10. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών**

Ερωτηματολόγιο/ Σχέδιο συνέντευξης γονέων - Νηπιαγωγείο Περιγιαλίου Κορινθίας .....	166
Φόρμα περιγραφικής αξιολόγησης μαθητή - Πρότυπο Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών - Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία Δωδεκανήσου (1) .....	168
Ερωτηματολόγιο μαθητών - Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία Δωδεκανήσου (2) .....	1716
Ερωτηματολόγιο γονέων - Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία Δωδεκανήσου (3) .....	174

Κριτήρια - Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία Δωδεκανήσου (4).....	176
Ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών και μαθητών – ΕΠΑΛ Καλλονής Λέσβου.....	178
<b>11. Ανάπτυξη και εφαρμογή καινοτόμων δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων</b>	
Ερωτηματολόγιο προσωπικού - Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αυτιστικών Πειραιά.....	186
<b>12. Επίδοση και πρόοδος των μαθητών</b>	
Φόρμα στοιχείων αρχείου / ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων - Γυμνάσιο Τσοτυλίου Κοζάνης .....	190
<b>13. Ενισχυτικές, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις</b>	
Ερωτηματολόγιο μαθητών - Γυμνάσιο Κρουονερίου Αττικής (1) .....	195
Ερωτηματολόγιο μαθητών - Γυμνάσιο Κρουονερίου Αττικής (2) .....	199
Ερωτηματολόγιο γονέων - Γυμνάσιο Κρουονερίου Αττικής (3) .....	204
Φόρμα στοιχείων αρχείου / ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών και μαθητών - Γυμνάσιο Τσοτυλίου Δυτ. Μακεδονίας .....	206

**1.**

**Εξοπλισμός-διαθέσιμα μέσα του σχολείου**



## 1.1.

### 18<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Ρόδου

«Εξοπλισμός-διαθέσιμα μέσα του σχολείου»

«Σχέδιο παρατήρησης μαθητών»

*Το παρακάτω σχέδιο παρατήρησης διαμορφώθηκε από το 18<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Ρόδου της Περιφέρειας Δωδεκανήσου στο πλαίσιο υλοποίησης του σχεδίου δράσης με τίτλο «Αναβάθμιση των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων του σχολείου» κατά το σχολικό έτος 2011-2012. Ειδικότερα, διαμορφώθηκε και αξιοποιήθηκε για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του σχεδίου δράσης που υλοποιήθηκε.*

		18ο Ν/Γ Ρόδου							
		Εβδομάδα παρατήρησης ελεύθερων δραστηριοτήτων:							
		Κέντρα ενδιαφέροντος							
		Κουκλόσπιτο	Εικαστικά	Υγιεινή διατροφή	Βιβλιοθήκη	Παρατήρηση- Πειραματισμοί	Υπολογιστής	Οικοδομικό υλικό	Παιδαγωγικό υλικό- Μαθηματικά
<b>Δευτέρα</b>	Αρ. παιδιών που επισκέφθηκαν τα κέντρα ενδιαφέροντος								
	Σε ποια κέντρα ενδιαφέροντος αναπτύχθηκε συνεργατικό παιχνίδι;								
	Πόσες φορές και σε ποια κέντρα ζήτησαν τα παιδιά την παρέμβασή σας;								
<b>Τρίτη</b>	Αρ. παιδιών που επισκέφθηκαν τα κέντρα ενδιαφέροντος								
	Σε ποια κέντρα ενδιαφέροντος αναπτύχθηκε συνεργατικό παιχνίδι;								

	Πόσες φορές και σε ποια κέντρα ζήτησαν τα παιδιά την παρέμβασή σας;									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Τετάρτη</b>	Αρ. παιδιών που επισκέφθηκαν τα κέντρα ενδιαφέροντος									
	Σε ποια κέντρα ενδιαφέροντος αναπτύχθηκε συνεργατικό παιχνίδι;									
	Πόσες φορές και σε ποια κέντρα ζήτησαν τα παιδιά την παρέμβασή σας;									
<b>Πέμπτη</b>	Αρ. παιδιών που επισκέφθηκαν τα κέντρα ενδιαφέροντος									
	Σε ποια κέντρα ενδιαφέροντος αναπτύχθηκε									

	συνεργατικό παιχνίδι;										
	Πόσες φορές και σε ποια κέντρα ζήτησαν τα παιδιά την παρέμβασή σας;										
Παρασκευή	Αρ. παιδιών που επισκέφθηκαν τα κέντρα ενδιαφέροντος										
	Σε ποια κέντρα ενδιαφέροντος αναπτύχθηκε συνεργατικό παιχνίδι;										
	Πόσες φορές και σε ποια κέντρα ζήτησαν τα παιδιά την παρέμβασή σας;										

## 1.2.

Εκπαιδευτήρια ΚΑΝΤΑ – Γυμνάσιο - Λύκειο

«Εξοπλισμός - διαθέσιμα μέσα του σχολείου»

«Ερωτηματολόγιο για τη σχολική ιστοσελίδα »

Οδηγίες για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου

Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο και όλες οι πληροφορίες που συλλέγονται, θα χρησιμοποιηθούν ως αυστηρώς εμπιστευτικές και αποκλειστικά για τις ανάγκες του Έργου και τη βελτίωση του Εκπαιδευτικού συστήματος.

Το ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει ερωτήσεις που αφορούν στην καταγραφή των απόψεών σας για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών.



## Ερωτηματολόγιο

1. **Επισκέπτεστε την ιστοσελίδα του σχολείου μας για πρώτη φορά;**

ΝΑΙ

ΟΧΙ

Αν **όχι** πόσες φορές την έχετε επισκεφθεί;

Κάθε μέρα

Πολύ περιστασιακά

Τουλάχιστον 1 φορά την εβδομάδα

Τουλάχιστον 1 φορά το μήνα

2. **Ποιος είναι ο σκοπός της επίσκεψής σας;**

*ενημέρωση για θέματα:*

Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Νηπιαγωγείο – Δημοτικό)

Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Γυμνάσιο – Λύκειο)

Γενικού ενδιαφέροντος

(π.χ. πληροφορίες για το Σχολείο, διάφορα άρθρα)

Πρόσβαση σε on-line πόρους (Μαθητικά καθήκοντα)

3. **Είναι η ιστοσελίδα από αισθητική άποψη ελκυστική**

**(χρώμα, φόντο, εικόνες, μορφή κειμένου) ;**

5 Ανεπαρκής

4 Μέτρια

3 Καλή

2 Πολύ καλή

1 Άριστη

Αν σημειώσατε **4 ή 5** παρακαλούμε προσδιορίστε το λόγο:

---

---

4. Είναι η πλοήγηση στην ιστοσελίδα (δομή, μενού) εύχρηστη, λειτουργική και αποτελεσματική;

- 5 Ανεπαρκής
- 4 Μέτρια
- 3 Καλή
- 2 Πολύ καλή
- 1 Άριστη

Αν σημειώσατε **4 ή 5** παρακαλούμε προσδιορίστε το λόγο:

---

---

5. Καλύπτει το περιεχόμενο της ιστοσελίδας (υπηρεσίες - ενημέρωση) τις ανάγκες σας;

- 1 λίγο
- 2 αρκετά
- 3 πολύ
- 4 πάρα πολύ

Αν σημειώσατε **1 ή 2** παρακαλούμε προσδιορίστε το λόγο:

---

---

6. Θα επιθυμούσατε την κάλυψη άλλων θεμάτων μέσω της ιστοσελίδας μας;

- Ναι
- Όχι

Αν ναι ποιων;

---

7. Ποιες άλλες υπηρεσίες θα θέλατε να δείτε;

---

---

8. Υπάρχουν άλλες ηλεκτρονικές διευθύνσεις με πληροφορίες που νομίζετε ότι θα πρέπει να προστεθούν σε αυτό το σύστημα; Αν ναι, ποιες είναι αυτές;

---

---

9. Κατά τη διάρκεια της πλοήγησής σας σίγουρα προσέξατε κάποια καλά στοιχεία και κάποια άλλα που χρειάζονται βελτίωση; Ποια είναι αυτά;

---

---

10. Πώς θα αξιολογούσατε (συνολικά) τη δυνατότητα αναζήτησης;

- 5 Ανεπαρκής
- 4 Μέτρια
- 3 Καλή
- 2 Πολύ καλή
- 1 Άριστη

11. Εμφανίζετε σωστά η ιστοσελίδα στον Η/Υ σας;

- Ναι
- Όχι

Αν «Όχι» ποιο φυλλομετρητή χρησιμοποιείτε;

---

12. Αξιολογείτε συνολικά την ιστοσελίδα μας.

- 5 Ανεπαρκής
- 4 Μέτρια
- 3 Καλή
- 2 Πολύ καλή
- 1 Άριστη



Έχετε προτάσεις για τη βελτίωση της ιστοσελίδας?

---

---

---

---

Σκοπεύετε να τη χρησιμοποιήσετε ξανά;

- Ναι
- Όχι

**? A? ΕΥΧΑΡΙ? ΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΟ ΧΡΟΝΟ ? A?**

2.

**Οικονομικοί πόροι του σχολείου**

## 2.1.

### Γυμνάσιο Σπηλίου Κρήτης

#### «Οικονομικοί πόροι του σχολείου»

#### «Σχέδιο συνέντευξης γονέων»

*Το παρακάτω σχέδιο συνέντευξης γονέων χρησιμοποιήθηκε από το Γυμνάσιο Σπηλίου της Περιφέρειας Κρήτης για τη συστηματική διερεύνηση του δείκτη 1.3 «Οικονομικοί πόροι του σχολείου». Οι γονείς επιλέχτηκαν με κλήρωση (ήταν γονείς μαθητών από κάθε τάξη του γυμνασίου) και η συνέντευξη έγινε τηλεφωνικά. Παράλληλα δόθηκαν ερωτηματολόγια σε γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς του σχολείου για τον ίδιο λόγο και έγινε στατιστική επεξεργασία των αποτελεσμάτων.*

ΣΧΕΔΙΟ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ ΓΟΝΕΩΝ-ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

1. Θεωρείτε ότι επαρκούν 9.000- 10.000 ευρώ για να καλύψουν τις ανάγκες του σχολείου;
2. Μπορείτε να προτείνετε τρόπους εξοικονόμησης πόρων;
3. Παρατηρείτε σπατάλη ή κακοδιαχείριση των οικονομικών πόρων του σχολείου;
4. Πιστεύετε ότι για τις αγορές του το σχολείο πρέπει να επιλέγει την τοπική αγορά; Συμβαίνει αυτό μέχρι στιγμής;
5. Πώς θα μπορούσε η τοπική κοινωνία να ενισχύσει το έργο του σχολείου;
6. Θεωρείτε ότι η συμμετοχή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων σε διάφορες εκδηλώσεις του σχολείου είναι ικανοποιητική;
7. Τι εθελοντική εργασία θα θέλατε και θα μπορούσατε να κάνετε για το σχολείο;
8. Έχετε σκεφτεί τρόπους με τους οποίους θα μπορούσε να βελτιωθεί το σχολείο;

**3.**

**Συντονισμός σχολικής ζωής**

### 3.1.

#### ΕΠΑΛ Καναλακίου Ηπείρου (1)

«Συντονισμός σχολικής ζωής»

«Φόρμα στοιχείων αρχείου»

*Στο πλαίσιο διερεύνησης του δείκτη 2.2 Συντονισμός της σχολικής ζωής το ΕΠΑΛ Καναλακίου της Περιφέρειας Ηπείρου συγκέντρωσε ποσοτικά στοιχεία από το αρχείο του σχολείου. Παράλληλα δόθηκε και σχετικό ερωτηματολόγιο στους εκπαιδευτικούς του σχολείου που αποσκοπούσε και αυτό στη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με το συντονισμό της σχολικής ζωής.*

## ΕΠΑΛ Καναλακίου Ηπείρου (1)

### «Φόρμες στοιχείων αρχείου»

#### Ποσοτικά στοιχεία

##### 1ο κριτήριο: Αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού

Διερευνήθηκε και παρουσιάζεται η κατανομή διοικητικού έργου στα μέλη του διδακτικού προσωπικού ανάλογα με την εμπειρία. Μετά από σχετική συζήτηση της ομάδας εργασίας με όλο το διδακτικό προσωπικό κανένας εκπαιδευτικός δεν επέδειξε απροθυμία ή δυσαρέσκεια σχετικά με το τμήμα διοικητικού έργου που έχει αναλάβει. Η επιλογή υπευθυνοτήτων έγινε εθελοντικά στην αρχή της χρονιάς.

Εξωδιδακτικές εργασίες εκπαιδευτικών			
α/α	ΟΝ/ΜΟ	Προ ϋπ	Εξωδιδακτικές εργασίες
1		17	Υπεύθυνος ΠΔΣ-Διανομή Βιβλίων Στατιστικά
2		3	Βιβλίο πρακτικών (Γιορτή)
3			Αλληλογραφία με Β/ΘΜΙΑ
4		5	Υπ/νη τμήματος
5		1	Υπ/νος τμήματος (κυλικείο γιορτή)
6		7	Υπ/νος εργαστηρίου – Εκπαιδευτικά προγράμματα
7		7	Υπ/νος εργαστηρίου
8		2	Υπ/νος τμήματος
9		7	Υπ/νη τμήματος
10		11	Υπ/νος τμήματος
11		9	Υπ/νη ωρ/γιου προγράμματος – Υπ/νη εργαστηρίου
12		13	Υπ/νος τμήματος (Γιορτή)
13		9	
14		15	Ηλ/νικη καταχώρηση στοιχείων Στατιστικά Υπ. Τομέα

15		2	Υπ/νος τμήματος (Γιορτή)
16		2	Υπ/νος τμήματος και εργαστηρίου (Γιορτή)
17		7	Υποθέσεις ΙΚΑ
18		5	Οικονομικές υποθέσεις (Γιορτή)
19		3	Υπ/νος τμήματος
20		2	Πρωτόκολλο (Μετακίνηση μαθητών – Γιορτή)
21		7	Μητρώο (Γιορτή)
22		7	Πρακτικά
23		2	Υπ/νη τμήματος – Βουλή – Γιορτή
24		17	Βιβλ/κη
25		5	Συστήματα πληροφορικής

**2ο κριτήριο: Συμμετογή των εκπαιδευτικών στις διαδικασίες  
αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου**

Διερευνήθηκαν και παρουσιάζονται τα εξής: πλήθος εμπλεκομένων, αριθμός και θέμα ομάδων εργασίας, τομείς σχολικής ζωής που διερευνώνται, εργαλεία και μεθοδολογίες που αναπτύσσονται).

Στις διαδικασίες αξιολόγησης λαμβάνει μέρος το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου. Σχηματίστηκαν τρεις ομάδες εργασίας. Τα θέματα που ανέλαβε η κάθε ομάδα εργασίας είναι τα εξής: 'Διοίκηση του Σχολείου', 'Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες', 'Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών'. Τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται κατά κόρον είναι τα ερωτηματολόγια και οι φόρμες καταγραφής δεδομένων. Οι μεθοδολογίες που αναπτύσσονται είναι συνεντεύξεις, αναζήτηση στοιχείων σε βιβλία του σχολείου, παρατήρηση και συνεδριάσεις με μαθητές και γονείς.

**3ο κριτήριο: Βαθμός υλοποίησης της συνεργασίας της Σχολικής Μονάδας με το Γραφείο  
και τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης (αριθμός αιτημάτων, βαθμός διεκπεραίωσης, ταχύτητα  
διεκπεραίωσης).**

Για την τεκμηρίωση των στοιχείων χρησιμοποιήθηκε το βιβλίο πρωτοκόλλου. Από 1 Σεπτεμβρίου 2009 έως 31 Αυγούστου 2010 **σταλθήκαν 115 έγγραφα** προς το Γραφείο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πρέβεζας. Το ίδιο χρονικό διάστημα **εισήλθαν 148 έγγραφα** από τις προαναφερόμενες υπηρεσίες. Ο



βαθμός διεκπεραίωσης των αιτημάτων είναι πολύ καλός. Ο χρόνος διεκπεραίωσης είναι μέτριος (περίπου 10 ημέρες). Σε αυτό, σύμφωνα με την ενημέρωση, συντελεί πρωτίστως η έλλειψη επάρκειας προσωπικού της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πρέβεζας και δευτερευόντως η υπηρεσία αποστολής που χρησιμοποιείται (ΕΛΤΑ).

**4ο κριτήριο: Συνεδριάσεις Συλλόγου Διδασκόντων (αριθμός, ημερήσια διάταξη, χρονική διάρκεια, χρονική διασπορά στο σχολικό έτος, αριθμός συμμετεχόντων, βασικές αποφάσεις).**

Η χρονική διασπορά των συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων όπως αναμενόταν παρουσιάζει πυκνότητα στην αρχή, στη μέση και στο τέλος της σχολικής χρονιάς. Οι συμμετέχοντες είναι το σύνολο των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο σχολείο με εξαίρεση τους εκπαιδευτικούς που συμπληρώνουν το ωράριο σε άλλα σχολεία της περιοχής και απουσιάζουν κατά περίπτωση. Ενδεικτικά θέματα είναι τα εξής:

- Χαρακτηρισμοί φοίτησης
- Προγραμματισμός εκδρομών (ολοήμερων και πολυήμερων)
- Σχολικοί περίπατοι
- Προγραμματισμοί θερινών υπηρεσιών
- Ανάλυση υπηρεσίας
- Αυτοαξιολόγηση

**5ο κριτήριο: Ετήσιος προγραμματισμός δράσεων (υπάρχει και εάν ναι τι περιλαμβάνει).**

Υπάρχει ετήσιος προγραμματισμός δράσεων και περιλαμβάνει κυρίως τα προγράμματα εξωσχολικών δραστηριοτήτων τα οποία είναι πάρα πολλά σε σχέση με άλλα σχολεία της Περιφέρειας. Σε ατομικό επίπεδο κάθε εκπαιδευτικός δήλωσε πως προγραμματίζει την κατανομή της ύλης ανάλογα με το εκάστοτε επίπεδο των μαθητών. Επίσης σε κάποιους εκπαιδευτικούς η κατανομή της ύλης έχει αναρτηθεί και στην διαδικτυακή εφαρμογή 'ηλεκτρονική τάξη' του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου.

**6ο κριτήριο: Βαθμός υλοποίησης των βασικών αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων.**

Ο βαθμός υλοποίησης των αποφάσεων κρίνεται άριστος από το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού και από τη Διοίκηση.

## 3.2.

### ΕΠΑΛ Καναλακίου Ηπείρου (2)

«Συντονισμός σχολικής ζωής»

«Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών»

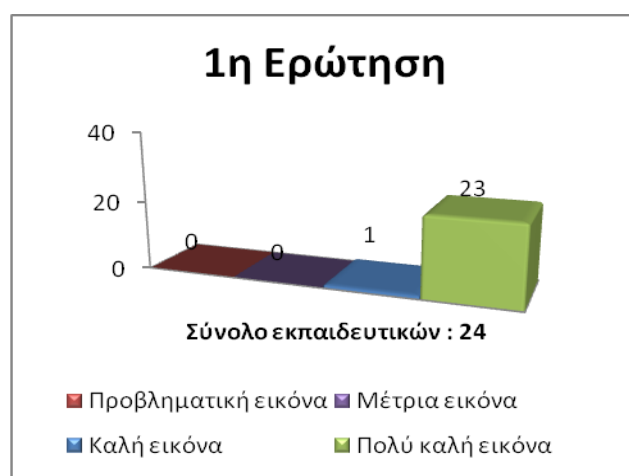
*Το παρακάτω ερωτηματολόγιο δόθηκε από το ΕΠΑΛ Καναλακίου της Περιφέρειας Ηπείρου στους εκπαιδευτικούς του σχολείου και αποσκοπούσε στη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με το δείκτη 2.2 Συντονισμός της σχολικής ζωής. Παράλληλα για τη διερεύνηση του δείκτη συγκέντρωσαν και αποδελτίωσαν στοιχεία από το αρχείο του σχολείου.*

Δείκτης που διερευνήθηκε: Συντονισμός σχολικής ζωής.

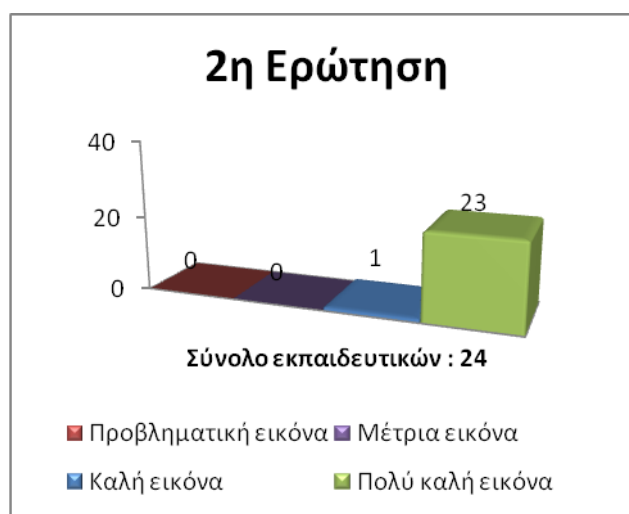
### Κύρια αποτελέσματα Αξιολόγησης

#### Ποιοτικά στοιχεία

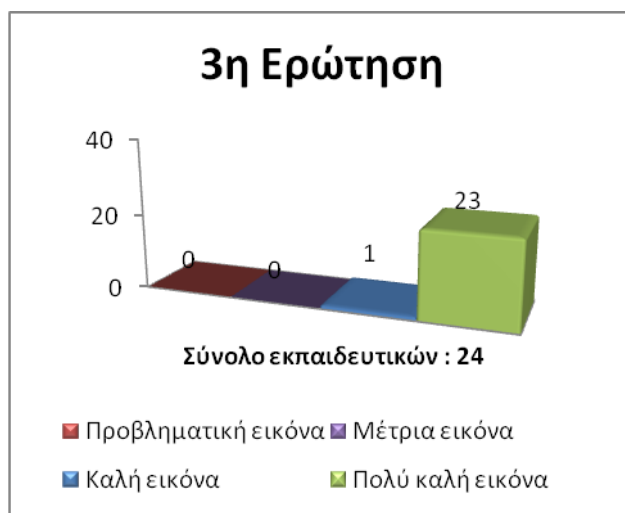
1. Η Διεύθυνση θέτει συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζει δράσεις για την υλοποίησή τους.



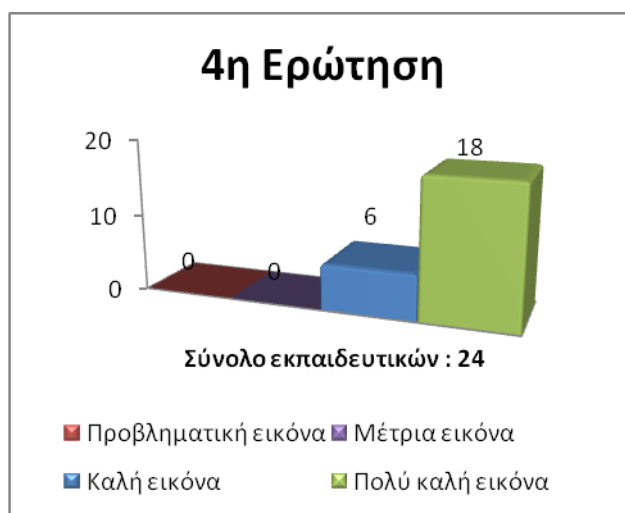
2. Οι αποφάσεις είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών.



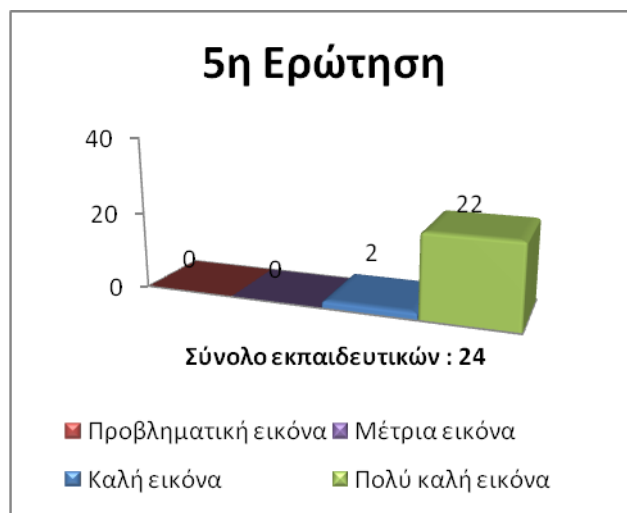
3. Η Διεύθυνση υποστηρίζει ένα συνεργατικό, συμμετοχικό, συλλογικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας.



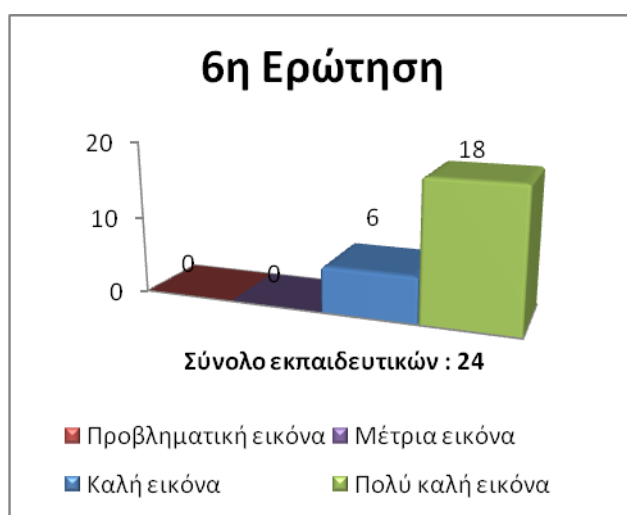
4.Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών του σχολείου και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων.



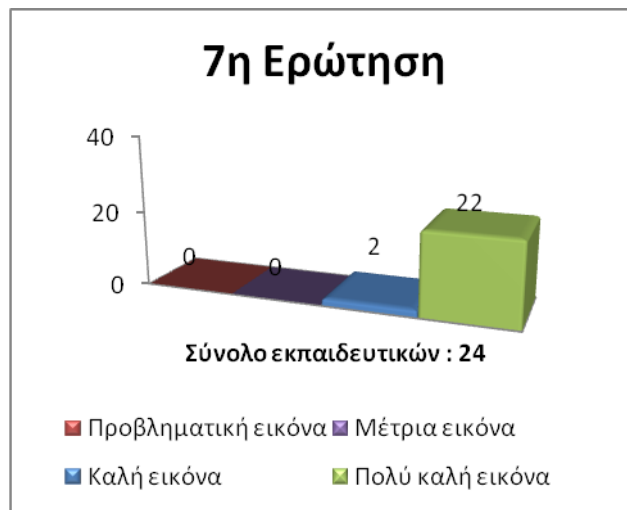
5.Πριν από τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, όλοι οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται για τα θέματα της ημερήσιας διάταξης.



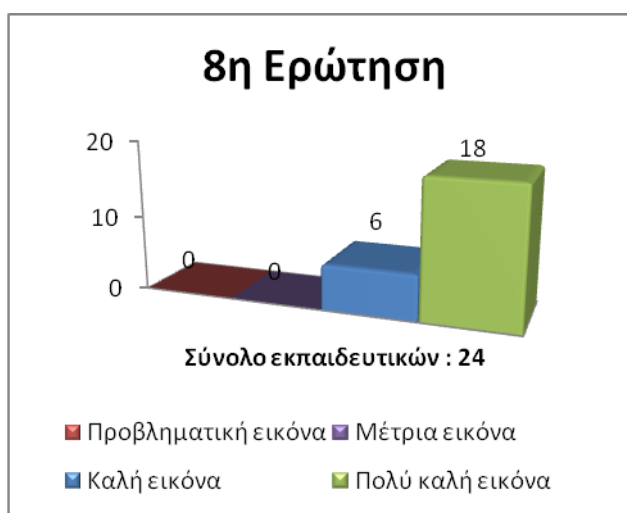
6.Το είδος των θεμάτων που εντάσσονται στην ημερήσια διάταξη καλύπτουν ικανοποιητικά τα εκάστοτε θέματα που απασχολούν τη Σχολική Μονάδα.



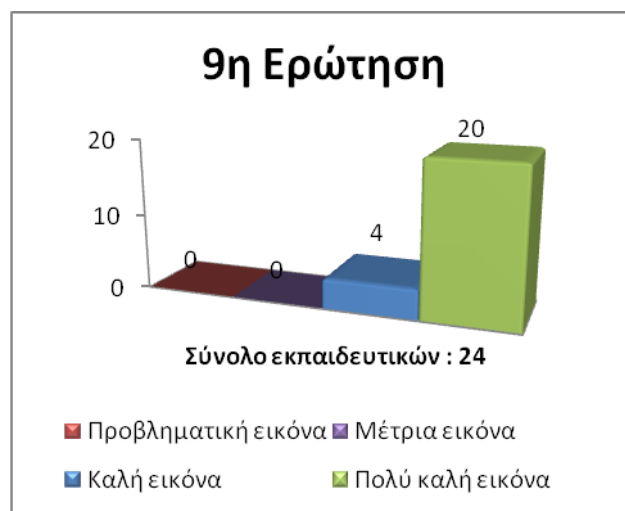
7.Ο τρόπος με τον οποίο διεξάγεται η συζήτηση κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων είναι ικανοποιητικός.



8.Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται σύμφωνα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του καθενός.



9.Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε ικανοποιητικό βαθμό στη διαδικασία λήψης των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου.



10.Ο τρόπος με τον οποίο υλοποιούνται οι αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων είναι αποτελεσματικός.



11.Ο βαθμός συνεργασίας με άλλους συναδέλφους σας στο πλαίσιο ομάδων εργασίας είναι ουσιαστικός.

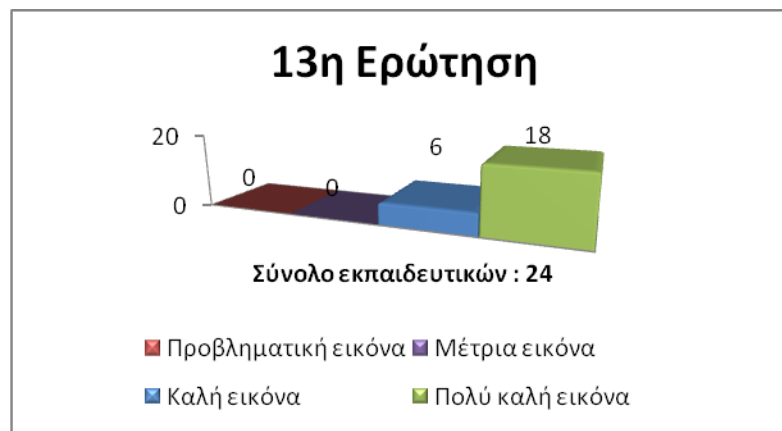


12.Η κατανομή των αρμοδιοτήτων σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου είναι δίκαιη.



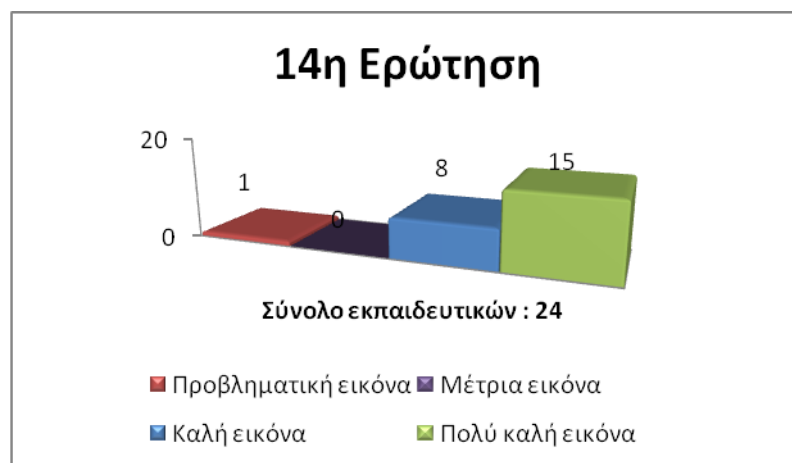


**13. Η συμμετοχή των μαθητών στις αποφάσεις του σχολείου είναι ουσιαστική.**



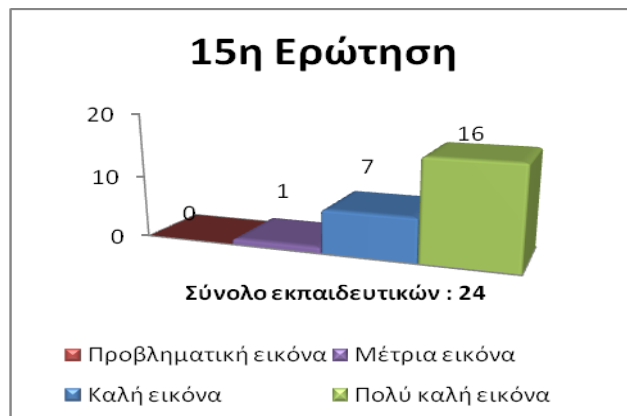
Συμμετοχή των μαθητών στη διοίκηση του σχολείου και ειδικότερα στο συντονισμό της σχολικής ζωής περιορίζεται από νόμους και κανονισμούς οι οποίοι δεν είναι δυνατόν να μην ληφθούν υπ' όψιν. Παρά ταύτα παρουσιάζουμε τη γνώμη των εκπαιδευτικών στο παραπάνω θέμα.

**14. Ο βαθμός συμμετοχής των γονέων στις αποφάσεις του σχολείου είναι ικανοποιητικός**



Η συμμετοχή των γονέων στη διοίκηση του σχολείου και ειδικότερα στο συντονισμό της σχολικής ζωής προσδιορίζεται από νόμους και κανονισμούς οι οποίοι δεν είναι δυνατόν να μην ληφθούν υπ' όψιν. Οι γονείς παίρνουν μέρος στη σχολική επιτροπή, το σχολικό συμβούλιο, τα προγράμματα Π.Ε., Αγωγής Υγείας, Αειφόρο Σχολείο κ.α. Η γνώμη των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή των γονέων στη διοίκηση του σχολείου αποτυπώνεται στο παραπάνω ραβδόγραμμα

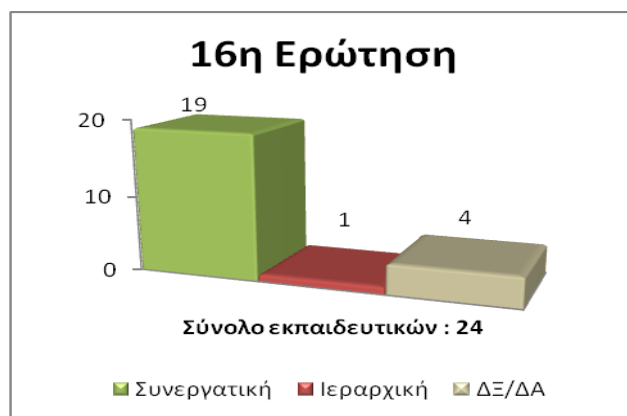
**15.Οι υπηρεσίες που παρέχουν τα Γραφεία και οι Διευθύνσεις Εκπαίδευσης είναι αποτελεσματικές.**



Ο τρόπος με τον οποίο εξυπηρετείται το σχολείο από τη διεύθυνση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι ικανοποιητικός και δεν έχει δημιουργηθεί ποτέ πρόβλημα. Παρά ταύτα παρουσιάζουμε τη γνώμη των εκπαιδευτικών σε ένα θέμα που ούτως ή άλλως δεν έρχονται σε άμεση επαφή.

Επειδή το παραπάνω κριτήριο θεωρήθηκε σημαντικός παράγοντας για τη λειτουργία του σχολείου κρίναμε σκόπιμο να δώσουμε ερωτηματολόγιο στους φορείς (Γραφεία και Διευθύνσεις Εκπαίδευσης) για να ανιχνεύσουμε και τη δική τους άποψη για τη σχέση τους με τη σχολική μονάδα. Τα αποτελέσματα των απαντήσεων που προέκυψαν αξιολογήθηκαν στο σύνολό τους ως πολύ καλά (4 = πολύ καλή εικόνα χωρίς προβλήματα).

**16.Θεωρείτε ότι στο σχολείο σας εφαρμόζεται ένα ιεραρχικό ή ένα συνεργατικό μοντέλο διοίκησης;**



### 3.3.

#### Πειραματικό ΓΕΛ Αναβρύτων (1)

##### «Συντονισμός σχολικής ζωής»

##### «Ερωτηματολόγιο γονέων»

*Το ερωτηματολόγιο των γονέων διαμορφώθηκε από το Πειραματικό ΓΕΛ Αναβρύτων στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης με τίτλο Εσωτερικό Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου» που υλοποιήθηκε από το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2011-12. Απευθυνόταν στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών με στόχο τη διερεύνηση των απόψεών τους στο πλαίσιο διαμόρφωσης του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου. Δόθηκε σε συνδυασμό με αντίστοιχο ερωτηματολόγιο μαθητών, καθώς και με ερωτηματολόγιο που δόθηκε σε γονείς και εξωτερικούς φορείς με στόχο την τελική αξιολόγηση του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου που προέκυψε από τη διαδικασία.*

## ΠΡΟΤΥΠΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΝΑΒΡΥΤΩΝ

Λ. Κηφισίας 184 Τ.Κ. 14562 Κηφισιά

Τηλέφωνα: 2108012944 Fax: 2106233215 email: [mail@lyk-peir-anavr.att.sch.gr](mailto:mail@lyk-peir-anavr.att.sch.gr)

### Ενδεικτικό φύλλο Αξιολόγησης

Αξιολογήστε όλα τα παρακάτω θέματα. Σημειώστε με √ την απάντησή σας, στο αντίστοιχο κριτήριο.

[ 4 = πολύ καλή (εικόνα χωρίς προβλήματα), 3 = καλή (τα θετικά στοιχεία περισσότερα από τα αρνητικά,

2 = μέτρια (κάποια σιβαρά προβλήματα), 1 = προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα)]

α/α	Συντονισμός σχολικής ζωής. (Χάραξη σαφούς προσανατολισμού για την εργασία του σχολείου, με βάση ύνολο αρχών και αξιών κοινά αποδεκτών από τα μέλη της σχολικής κοινότητας.)	1	2	3	4
1	Πώς κρίνετε την επικοινωνία της διεύθυνσης του σχολείου με τους μαθητές;				
2	Πόσο δίκαιο είναι οι εκπαιδευτικοί στις αποφάσεις τους για τους μαθητές του σχολείου;				
3	Πόσο ενημερωμένοι αισθάνεστε για τους κανονισμούς του σχολείου, τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των παιδιών σας κατά τη φοίτησή τους στο σχολείο;				
4	Πόσο υποστηρικτικοί θεωρείτε ότι είναι οι εκπαιδευτικοί στους αδύναμους μαθητές;				
5	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το κλίμα στο σχολείο ευνοεί και συνηγορεί στην ενσωμάτωση κάθε μαθητή στην κοινή σχολική ζωή;				
6	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το σχολείο προσφέρει ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές ανεξαρτήτου κοινωνικοοικονομικής κατάστασης, εθνικότητας και επιδόσεων;				
7	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι η διεύθυνση του σχολείου διαφυλάσσει το διδακτικό χρόνο και προγραμματίζει την αναπλήρωση σε περίπτωση απώλειας διδακτικών ωρών;				
8	Σε ποιο βαθμό οι εκπαιδευτικοί συνηθίζουν να επαινούν και να προβάλλουν τις επιτυχίες – διακρίσεις των μαθητών τους;				
9	<u>Παρατηρήσεις:</u>				

### 3.4.

#### Πειραματικό ΓΕΛ Αναβρύτων (2)

«Συντονισμός σχολικής ζωής»

«Ερωτηματολόγιο μαθητών»

*Το ερωτηματολόγιο των μαθητών διαμορφώθηκε από το Πειραματικό ΓΕΛ Αναβρύτων στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης με τίτλο Εσωτερικό Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου» που υλοποιήθηκε από το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2011-12. Απευθυνόταν στους μαθητές με στόχο τη διερεύνηση των απόψεών τους στο πλαίσιο διαμόρφωσης του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου. Δόθηκε σε συνδυασμό με αντίστοιχο ερωτηματολόγιο γονέων και κηδεμόνων, καθώς και με ερωτηματολόγιο που δόθηκε σε γονείς και εξωτερικούς φορείς με στόχο την τελική αξιολόγηση του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου που προέκυψε από τη διαδικασία.*

## ΠΡΟΤΥΠΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΝΑΒΡΥΤΩΝ

Λ. Κηφισίας 184 Τ.Κ. 14562 Κηφισιά

Τηλέφωνα: 2108012944 Fax: 2106233215 email: [mail@lyk-peir-anavr.att.sch.gr](mailto:mail@lyk-peir-anavr.att.sch.gr)

### Ενδεικτικό φύλλο Αξιολόγησης

Αξιολογήστε όλα τα παρακάτω θέματα. Σημειώστε με √ την απάντησή σας, στο αντίστοιχο κριτήριο.

[ 4 = πολύ καλή (εικόνα χωρίς προβλήματα), 3 = καλή (τα θετικά στοιχεία περισσότερα από τα αρνητικά, 2 = μέτρια (κάποια σοβαρά προβλήματα), 1 = προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα)]

α/α	Διαμόρφωση και εφαρμογή εσωτερικού κανονισμού για τη λειτουργία του σχολείου	1	2	3	4
1	Δημιουργία φιλικού μαθησιακού περιβάλλοντος.				
2	Διαμόρφωση της αίθουσας διδασκαλίας μου με δική μου ευθύνη και με συνεργασία του υπεύθυνου καθηγητή.				
3	Συμβιώνω στο σχολείο μου με ασφάλεια και χαμηλό κίνδυνο.				
4	Συμμετοχή στην πρωινή προσευχή και συγκέντρωση ενημέρωσης.				
5	Ενεργή συμμετοχή στη διαμόρφωση της αίθουσας διδασκαλίας, στην καθαριότητά της και στην πρόκληση ζημιών.				
6	Καθυστερήση στην προσέλευση έναρξης της σχολικής ώρας πλέον των 5 λεπτών.				
7	Απομάκρυνση από το σχολείο κατά την διάρκεια του σχολικού προγράμματος χωρίς τη σχετική άδεια από τον Διευθυντή και με τη σύμφωνη γνώμη των γονιών μου.				
8	Έχω απολέσει αντικείμενα που δεν επιτρέπονται να μεταφέρω στο σχολείο.				
9	Συμμετοχή στις σχολικές εορτές και εκδηλώσεις.				
10	Δανείζομαι βιβλία από τη βιβλιοθήκη ή χρησιμοποιώ τους Η/Υ του σχολείου μου.				
11	Συνεργασία του συλλόγου γονέων με το σύλλογο διδασκόντων.				
12	Η καθημερινή λειτουργία του σχολείου πρέπει να διέπεται από ένα καθιερωμένο πλαίσιο αρχών.				
13	Συμμετέχω στη λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τη δέσμευσή μου απέναντι στο σχολικό πρόγραμμα και στους κανόνες της σχολικής ζωής.				
14	Μεγαλύτερη αυστηρότητα σε μαθητές που δημιουργούν προβλήματα σε συμμαθητές τους κατά την ώρα του μαθήματος				
15	<u>Παρατηρήσεις:</u>				

### 3.5.

#### Πειραματικό ΓΕΛ Αναβρύτων (2)

##### «Συντονισμός σχολικής ζωής»

##### Αξιολόγηση του Εσωτερικού κανονισμού του Σχολείου

##### «Ερωτηματολόγια γονέων και φορέων»

*Τα ερωτηματολόγια διαμορφώθηκαν από το Πειραματικό ΓΕΛ Αναβρύτων στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης με τίτλο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου» που υλοποιήθηκε από το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2011-12. Απευθύνονταν σε γονείς και κηδεμόνες των μαθητών καθώς και σε θεσμικούς (εξωσχολικούς), επιστημονικούς και λοιπούς παιδαγωγικούς φορείς με στόχο την τελική αξιολόγηση του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου που προέκυψε από την υλοποίηση του σχεδίου δράσης.*

## ΠΡΟΤΥΠΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΝΑΒΡΥΤΩΝ

### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ [Πρόγραμμα αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας, Ιαν.-Μάρτ. 2012]

Απευθύνεται στους κ.κ. Γονείς και Κηδεμόνες των μαθητών

#### ΟΔΗΓΙΕΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗΣ

1. Το παρόν έντυπο θα χρησιμοποιηθεί για τη βελτίωση, τον έλεγχο και την αποτελεσματικότερη εφαρμογή του εσωτερικού σχολικού κανονισμού, ο οποίος επισυνάπτεται και μπορεί να διαβαστεί επίσης στην ιστοσελίδα του σχολείου μας ([http://lyk-peir-anavr.att.sch.gr/News/Internal\\_Regulations.pdf](http://lyk-peir-anavr.att.sch.gr/News/Internal_Regulations.pdf)). Δεν επέχει θέση ανακριτικού εγγράφου, γι' αυτό και η ειλικρίνεια στις απαντήσεις σας πρέπει να σχετίζονται με τις σχολικές ανάγκες. Οι απαντήσεις σας θα συνεκτιμηθούν με τις απαντήσεις άλλων αρμόδιων φορέων και θα ληφθούν υπ' όψιν στον καλύτερο σχεδιασμό του σχολικού κανονισμού.
2. Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο. Πρόσβαση στο παρόν συμπληρωμένο έντυπο έχουν μόνο οι αρμόδιοι εκπαιδευτικοί που είναι επιφορτισμένοι με τη λειτουργία του Προγράμματος Αυτοαξιολόγησης του σχολείου μας.
3. Εάν για τους δικούς σας λόγους δεν θέλετε να δώσετε κάποια απάντηση, τότε σας παρακαλούμε να επιστρέψετε το παρόν έντυπο σημειώνοντας με κεφαλαία γράμματα την ένδειξη «ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ».

1. Θεωρείτε γενικά τον επισυνημμένο Σχολικό Κανονισμό

- Πολύ καλό    Καλό    Μέτριο    Όχι ικανοποιητικό    Απαραδέκτο

2. Ποια είναι η πιο επιτυχημένη πλευρά του, κατά τη γνώμη σας; Σημειώστε σύντομα την απάντησή σας:

.....  
.....

3. Ποια είναι η λιγότερο επιτυχημένη πλευρά του, κατά τη γνώμη σας; Σημειώστε σύντομα την απάντησή σας:

.....  
.....

4. Πιστεύετε ότι υπάρχουν ακόμη ζητήματα που πρέπει να περιληφθούν στον Σχολικό Κανονισμό; Αν ναι, ποια θεωρείτε ότι είναι αυτά;

.....  
.....

5. Τι προτείνετε για να γίνει αποτελεσματικότερος ο Σχολικός Κανονισμός; Έμφαση

- σε ζητήματα συμπεριφοράς-στάσης των μαθητών;
- σε ζητήματα συμπεριφοράς-στάσης των καθηγητών;
- σε ζητήματα ποινών;
- στον τρόπο διεξαγωγής των μαθημάτων;
- στους κανόνες που διέπουν τη σχολική ζωή (π.χ. έγκαιρη προσέλευση, απενεργοποίηση των κινητών τηλεφώνων σε ώρες μαθημάτων);
- σε ζητήματα προγράμματος;
- σε θέματα υγιεινής (π.χ. απαγόρευση του καπνίσματος);



σε κάποιον άλλο παράγοντα (Γράψτε ποιος είναι:  
.....)

6. Νομίζετε ότι οι κείμενες απαγορεύσεις μπορούν να λειτουργήσουν αποτελεσματικά στο πλαίσιο της σχολικής ζωής;

- Ναι       Περίπου       Ίσως       Αμφιβάλλω       Με κανένα τρόπο

Δικαιολογήστε σύντομα την απάντησή σας:  
.....

7. Πώς προτίθεσθε να στηρίξετε τον Σχολικό Κανονισμό;

- Υποστηρίζοντάς τον σε κάθε ευκαιρία  
 Συζητώντας τον με τα παιδιά σας  
 Ζητώντας προσωπικό αντίγραφο  
 Διαφημίζοντάς τον στον στενό σας κύκλο οικείων, φίλων, συναδέλφων και γνωστών  
 Αφού παρακολουθήσετε μία παρουσίασή του και την ανάλυσή του σε συνάντηση στο σχολείο

8. Θεωρείτε τέτοια κείμενα ουσιώδεις παρεμβάσεις προς την κατεύθυνση ενός καλύτερου και δημοκρατικότερου σχολείου;

- Οπωσδήποτε       Μάλλον ναι       Δεν ξέρω       Μάλλον όχι       Με κανένα τρόπο

9. Ποιος είναι ο σημαντικότερος παράγοντας, κατά τη γνώμη σας, για την τήρηση και τον σεβασμό των

διατάξεων του Σχολικού Κανονισμού;

- Η μαθητική κοινότητα  
 Το Δεκαπενταμελές  
 Ο Σύλλογος των διδασκόντων  
 Η προσωπική συνείδηση του καθενός μας  
 Το Υπουργείο Παιδείας  
 Η οικογένεια  
 Οι παρέες των μαθητών και η περιρρέουσα ατμόσφαιρα της εποχής  
 Εξωσχολικοί παράγοντες (π.χ.

.....)  
 Η πολιτικοποίηση των εμπλεκομένων

10. Θα θέλατε να σημειώσετε κάτι άλλο που το θεωρείτε σημαντικό, προκειμένου να το λάβουν υπ' όψιν

τους οι υπεύθυνοι για τη διαμόρφωση του Σχολικού Κανονισμού;

.....  
.....  
.....

*Σας ευχαριστούμε για τον χρόνο σας και για τη διάθεσή σας να μας βοηθήσετε στη βελτίωση των συνθηκών της σχολικής ζωής*

## ΠΡΟΤΥΠΟ-ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΝΑΒΡΥΤΩΝ

### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ [Πρόγραμμα αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας, Ιαν.-Μάρτ. 2012]

Απευθύνεται στους θεσμικούς (εξωσχολικούς), επιστημονικούς και λοιπούς  
παιδαγωγικούς φορείς

#### ΟΔΗΓΙΕΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗΣ

1. Το παρόν έντυπο θα χρησιμοποιηθεί για τη βελτίωση, τον έλεγχο και την αποτελεσματικότερη εφαρμογή του εσωτερικού σχολικού κανονισμού, ο οποίος επισυνάπτεται και μπορεί να διαβαστεί επίσης στην ιστοσελίδα του σχολείου μας ([http://lyk-peir-anavr.att.sch.gr/News/Internal\\_Regulations.pdf](http://lyk-peir-anavr.att.sch.gr/News/Internal_Regulations.pdf)). Οι απαντήσεις σας θα συνεκτιμηθούν με τις απαντήσεις των γονέων και των μαθητών σε αντίστοιχα ερωτηματολόγια και θα ληφθούν υπ' όψιν στον καλύτερο σχεδιασμό του σχολικού κανονισμού.
2. Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο. Σας παρακαλούμε ωστόσο να σημειώσετε την επίσημη ιδιότητά σας στον αντίστοιχο χώρο, ώστε να μπορέσουμε μελλοντικά να αξιοποιήσουμε περαιτέρω τις γνώσεις σας, εάν παραστεί ανάγκη. Εννοείται ότι πρόσβαση στο παρόν συμπληρωμένο έντυπο έχουν μόνο οι αρμόδιοι εκπαιδευτικοί που είναι επιφορτισμένοι με τη λειτουργία του Προγράμματος Αυτοαξιολόγησης του σχολείου μας.
3. Εάν κρίνετε ότι το παρόν ερωτηματολόγιο δεν καλύπτει όλους τους διερευνητέους τομείς του θέματος, τότε σας παρακαλούμε να το συμπληρώσετε δεόντως, προσθέτοντας στο τέλος τις δικές σας παρατηρήσεις.

< Η ιδιότητά μου:

..... >

1. Θεωρείτε γενικά τον επισυνημμένο Σχολικό Κανονισμό  
 Πολύ καλό     Καλό     Μέτριο     Όχι ικανοποιητικό     Απαράδεκτο
2. Ποια είναι η πιο επιτυχημένη πλευρά του, κατά τη γνώμη σας; Σημειώστε σύντομα την απάντησή σας:  
.....  
.....
3. Ποια είναι η λιγότερο επιτυχημένη πλευρά του, κατά τη γνώμη σας; Σημειώστε σύντομα την απάντησή σας:  
.....  
.....
4. Πιστεύετε ότι υπάρχουν ακόμη ζητήματα που πρέπει να περιληφθούν στον Σχολικό Κανονισμό; Αν ναι, ποια θεωρείτε ότι είναι αυτά;  
.....  
.....
5. Τι προτείνετε για να γίνει αποτελεσματικότερος ο Σχολικός Κανονισμός; Έμφαση  
 σε ζητήματα συμπεριφοράς-στάσης των μαθητών;  
 σε ζητήματα συμπεριφοράς-στάσης των καθηγητών;  
 σε ζητήματα ποινών;  
 στον τρόπο διεξαγωγής των μαθημάτων;  
 στους κανόνες που διέπουν τη σχολική ζωή (π.χ. έγκαιρη προσέλευση, απενεργοποίηση των κινητών

τηλεφώνων σε ώρες μαθημάτων);  
 σε ζητήματα προγράμματος;  
 σε θέματα υγιεινής (π.χ. απαγόρευση του καπνίσματος);  
 σε κάποιον άλλο παράγοντα (Γράψτε ποιος είναι:  
.....)

6. Νομίζετε ότι οι κείμενες απαγορεύσεις μπορούν να λειτουργήσουν αποτελεσματικά στο πλαίσιο της σχολικής ζωής;  
 Ναι  Περίπου  Ίσως  Αμφιβάλλω  Με κανένα τρόπο  
Δικαιολογήστε σύντομα την απάντησή σας:  
.....  
.....

7. Πώς ένας τέτοιος Σχολικός Κανονισμός παρακολουθεί περισσότερο την ψυχολογία του αναπτυσσόμενου εφήβου;  
 Με την καθημερινή συζήτησή του στην τάξη  
 Συζητώντας τον με τους εκπροσώπους των εμπλεκόμενων (μαθητών, γονέων, καθηγητών)  
 Αναδιαμορφούμενος βάσει ειδικών εγχειριδίων παιδαγωγικής και ψυχολογίας  
 Με τον συγκεκριισμό θεμάτων της ελληνικής παράδοσης  
 Αποσιωπώντας τη «νομοθετική» διάστασή του  
 Αλλιώς (δηλ.:  
.....)

8. Θεωρείτε τέτοια κείμενα ουσιώδεις παρεμβάσεις προς την κατεύθυνση ενός καλύτερου και δημοκρατικότερου σχολείου;  
 Οπωσδήποτε  Μάλλον ναι  Άγνωστο  Μάλλον όχι  Με κανένα τρόπο

9. Ποιος είναι ο σημαντικότερος παράγοντας, κατά τη γνώμη σας, για την τήρηση και τον σεβασμό των διατάξεων του Σχολικού Κανονισμού;  
 Η μαθητική κοινότητα  
 Το Δεκαπενταμελές  
 Ο Σύλλογος των διδασκόντων  
 Η προσωπική συνείδηση του καθενός μας  
 Το Υπουργείο Παιδείας  
 Η οικογένεια  
 Οι παρέες των μαθητών και η περιρρέουσα ατμόσφαιρα της εποχής  
 Εξωσχολικοί παράγοντες (π.χ.  
.....)  
 Η πολιτικοποίηση των εμπλεκόμενων

10. Θα θέλατε να σημειώσετε κάτι άλλο που το θεωρείτε σημαντικό, προκειμένου να το λάβουν υπ' όψιν τους οι υπεύθυνοι για τη διαμόρφωση του Σχολικού Κανονισμού;  
.....  
.....  
.....

Σας ευχαριστούμε για τον χρόνο σας  
και για τη διάθεσή σας να μας βοηθήσετε με τις ειδικές επιστημονικές σας γνώσεις

**4.**

**Αξιοποίηση μέσων και πόρων**

#### 4.1.

### 1ο Νηπιαγωγείο Αγίου Μηνά Χίου (1)

«Αξιοποίηση μέσων και πόρων»

«Σχέδιο παρατήρησης νηπίων»

*Το σχέδιο παρατήρησης διαμορφώθηκε από το 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγίου Μηνά με στόχο την παρατήρηση των νηπίων, των δραστηριοτήτων τους και των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων που αναπτύσσονται μεταξύ τους στο πλαίσιο εκπαιδευτικού σχεδιασμού που αφορά την οργάνωση του αύλειου χώρου και των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που μπορούν να προσφερθούν σε αυτόν. Το εργαλείο αυτό αξιοποιήθηκε σε συνδυασμό με σχέδιο συνέντευξης νηπίων για τη διερεύνηση των απόψεών τους σχετικά με τις πλευρές της σχολικής ζωής που τους αρέσουν ιδιαίτερα, τις πλευρές που δεν τους αρέσουν καθώς και τους χώρους του νηπιαγωγείου που τους αρέσει να παίζουν.*

## 1ο Νηπιαγωγείο Αγίου Μηνά Χίου (1)

### «Σχέδιο παρατήρησης νηπίων»

\_\_\_<sup>η</sup> ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ

ΟΝΟΜΑ ΠΑΙΔΙΟΥ : \_\_\_\_\_

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ : \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

ΩΡΑ : \_\_\_\_\_ :

από \_\_\_:\_\_\_ έως \_\_\_:\_\_\_

<b>ΧΩΡΟΣ &amp; ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ</b>  (τσουλήθρα, σπιτάκι, κυνηγητό, κρυφτό, κουβαδάκια κλπ.)	<b>ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ</b>  (μόνος ή με φίλους και ποιους)	<b>ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ</b>  (τι λένε)

## 4.2.

### 1ο Νηπιαγωγείο Αγίου Μηνά Χίου (2)

«Αξιοποίηση μέσων και πόρων»

«Σχέδιο συνέντευξης νηπίων»

*Το σχέδιο συνέντευξης διαμορφώθηκε από το 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγίου Μηνά με στόχο τη διερεύνηση των απόψεων των νηπίων σχετικά με τις πλευρές της σχολικής ζωής που τους αρέσουν ιδιαίτερα, τις πλευρές που δεν τους αρέσουν καθώς και τους χώρους του νηπιαγωγείου που τους αρέσει να παίζουν. Οι παραπάνω απόψεις των μαθητών συγκεντρώθηκαν στο πλαίσιο εκπαιδευτικού σχεδιασμού που αφορά την οργάνωση του αύλειου χώρου και των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που μπορούν να προσφερθούν σε αυτόν. Το εργαλείο αυτό αξιοποιήθηκε για την επιβεβαίωση δεδομένων παρατήρησης που συγκεντρώθηκαν στην αρχή της διερεύνησης.*

1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγίου Μηνά

2010-2011

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΝΗΠΙΟΥ

ΟΝΟΜΑ ΠΑΙΔΙΟΥ .....

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .....

1	Έχεις πάει σε άλλο σχολείο; ..... .....
2	Τι θα σου άρεσε να κάνεις στο νηπιαγωγείο;... ..... .....
3	Που θέλεις ή προτιμάς να παίζεις; ..... .....
4	Τι μαθαίνεις στο Νηπιαγωγείο; ..... .....
5	Τι νομίζεις ότι κάνεις πολύ καλά; Σε τι είσαι πολύ καλός/η; ..... .....
6	Τι δε σου αρέσει ή δε θα σου άρεσε να γίνεται στο Νηπιαγωγείο σου; ..... .....
7	Έχεις κάποιο παιχνίδι ή τραγούδι ή βιβλίο ή ιστορία ή κάτι άλλο που σου αρέσει περισσότερο; ..... .....



5.

*Σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών*

## 5.1.

### 6ο Γυμνάσιο Ιλίου Αττικής

#### «Σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών»

#### Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών

*Το ερωτηματολόγιο δόθηκε από το 6ο Γυμνάσιο Ιλίου της Περιφέρειας Αττικής στους εκπαιδευτικούς του σχολείου και αποσκοπούσε στη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου.*

ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ					
		ΚΑΘΟ- ΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ
1	Πιστεύεις ότι υπάρχει στο σύλλογο συνεργασία για παιδαγωγικά θέματα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Υπάρχει συνεργασία για εξωδιδασκτικές δραστηριότητες στο σχολείο;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Υπάρχουν κοινωνικές συναναστροφές (έξοδοι για φαγητό, θέατρο, κινηματογράφο κ.λ.π) σαν σύλλογος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Υπάρχουν κοινωνικές συναναστροφές σαν ομάδες;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Παρακολουθείς μαθήματα άλλων συναδέλφων της ίδιας ή άλλης ειδικότητας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Πιστεύεις ότι οι συνάδελφοι ανταλλάσσουν στα κενά τους απόψεις για παιδαγωγικά ή γενικότερα θέματα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Πιστεύεις ότι οι συνάδελφοι παίρνουν πρωτοβουλίες με σκοπό το σχολείο να γίνει καλύτερο;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Υπάρχει συνεργασία στην κατανομή των μαθημάτων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Υπάρχουν συναντήσεις των καθηγητών της ειδικότητάς σου για διδακτικά θέματα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Πιστεύεις ότι οι εκδρομές είναι μια ευκαιρία επικοινωνίας με τους συναδέλφους σου;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Πιστεύεις ότι ο σύλλογος συμπαραστέκεται σε συναδέλφους που έχουν πρόβλημα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12	Έχεις επικοινωνία με τους συναδέλφους κατά τη διάρκεια των διακοπών;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Πιστεύεις ότι υπάρχει συνεργασία των καθηγητών με τη διεύθυνση του σχολείου;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Είναι το κλίμα στο σχολείο παραγωγικό;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		ΚΑΘΟ- ΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ
15	Πιστεύεις ότι υπάρχει ειλικρίνεια μεταξύ των συναδέλφων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Πιστεύεις ότι υπάρχει σεβασμός μεταξύ των συναδέλφων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Πιστεύεις ότι υπάρχει συμπάθεια μεταξύ των συναδέλφων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Τι συναισθήματα σου δημιουργούνται στον εργασιακό χώρο;				
α	χαρά	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
β	πλήξη	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
γ	Βίωση αυταρχισμού	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
δ	αποστροφή	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ε	stress	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Ποιο κατά τη γνώμη σου είναι το σημαντικότερο που πρέπει να υπάρχει για να είναι καλύτερες οι σχέσεις των καθηγητών μεταξύ τους;**

**Ευχαριστούμε για τη συνεργασία σου.**

## 5.2.

### Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία Δωδεκανήσου (1)

#### «Σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου»

#### Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών

*Το ερωτηματολόγιο διαμορφώθηκε από το Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία της Περιφέρειας Δωδεκανήσου. Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς και διερευνά τις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Για τη διαμόρφωση του ερωτηματολογίου αξιοποιήθηκαν στοιχεία που παρατίθενται στον αντίστοιχο δείκτη του Τόμου II «Διαδικασίες και Εργαλεία» του υλικού της ΑΕΕ.*

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

**ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ «ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ»**

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Παρακαλούμε να βάλετε X στο τετραγωνίδιο που σας εκφράζει εφ' όσον διαβάσετε με προσοχή την αντίστοιχη ερώτηση και να το επιστρέψετε συμπληρωμένο.

Κάθε αριθμός αντιστοιχεί σε:

- 4 πολύ καλή (εικόνα χωρίς προβλήματα)
- 3 καλή ( τα θετικά στοιχεία περισσότερα από τα αρνητικά)
- 2 μέτρια (κάποια σοβαρά προβλήματα)
- 1 προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα)

<b>Ερωτηματολόγιο που αφορά τις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν τακτικά σε συναντήσεις και συνεργάζονται μεταξύ τους για διάφορα εκπαιδευτικά ζητήματα σε κλίμα αλληλοσεβασμού και συλλογικότητας.				
2. Το περιεχόμενο της συνεργασίας των εκπαιδευτικών αφορά κυρίως παιδαγωγικά/διδασκτικά θέματα, όπως τρόπους αξιολόγησης των μαθητών, διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας, διατύπωση θεμάτων γραπτών εξετάσεων, οργάνωση εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων αλλά και θέματα που αφορούν την αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου, όπως κατανομή του προγράμματος και καθηκόντων, καθώς και αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων που προκύπτουν στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.				
3. Ανάμεσα στο μόνιμο προσωπικό και τους αναπληρωτές/ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς αναπτύσσονται σχέσεις υποστήριξης και συνεργασίας που βοηθούν τους νέους εκπαιδευτικούς στην προσαρμογή τους στο σχολείο.				
4. Στις συνεδριάσεις του Συλλόγου των Διδασκόντων ισχύουν δημοκρατικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων και καλλιεργείται η συλλογικότητα.				
5. Οι σχέσεις και οι συνεργασίες μεταξύ των εκπαιδευτικών έχουν συμβάλει θετικά στην ενίσχυση των δράσεων και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.				
6. Μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου έχει αναπτυχθεί υψηλός βαθμός αλληλεγγύης.				
7. Η Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει και αφήνει χώρο				

για πρωτοβουλίες στους εκπαιδευτικούς.				
8. Στο σχολείο είναι συνηθισμένο φαινόμενο να ανταλλάσσεται εκπαιδευτικό υλικό μεταξύ των εκπαιδευτικών (π.χ. σημειώσεις, βιβλία).				
9. Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών επηρεάζονται από την διαφορετική αντιμετώπισή τους από τη διεύθυνση.				
10. Υπάρχει θετικό κλίμα στις σχέσεις των εκπαιδευτικών γεγονός που ενισχύει το έργο και την αποτελεσματικότητά τους.				
11. Υπάρχει ενιαία στάση στην εκτέλεση του καθηκοντολογίου από τους εκπαιδευτικούς.				
12. Οι μέθοδοι κατακόρυφης επικοινωνίας από τον διευθυντή προς τους εκπαιδευτικούς δηλαδή με τη μορφή οδηγιών, παρατηρήσεων κ.ο.κ, συμβάλλουν στην απομάκρυνση των εκπαιδευτικών.				
13. Η διεύθυνση έχει μηχανισμούς διαχείρισης κρίσεων στις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών.				
14. Η διαφορετικότητα στην κουλτούρα των εκπαιδευτικών, επηρεάζει δραστικά την δημιουργία σχέσης μεταξύ τους.				
15. Η απουσία ενιαίων, κατάλληλων, φιλόξενων και ελκυστικών χώρων εργασίας (γραφείων με την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή) ευθύνεται για την έλλειψη επικοινωνίας μεταξύ τους				
16. Η έλλειψη χρόνου λόγω των πολλών εργασιών εντός του ωρολογίου προγράμματος εμποδίζουν την επίτευξη επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.				
17. Η διαφορετικότητα στην κατανομή καθηκόντων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς δημιουργεί εμπάθειες.				

**Σας ευχαριστούμε πολύ για την συνεργασία.**



### 5.3.

#### Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία Δωδεκανήσου

«Σχέσεις των εκπαιδευτικών με τη διεύθυνση του σχολείου»

#### Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών

*Το ερωτηματολόγιο διαμορφώθηκε από το Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία της Περιφέρειας Δωδεκανήσου. Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς και διερευνά τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τη διεύθυνση του σχολείου.*

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ «ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ»

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Παρακαλούμε να βάλετε X στο τετραγωνίδιο που σας εκφράζει εφ' όσον διαβάσετε με προσοχή την αντίστοιχη ερώτηση και να το επιστρέψετε συμπληρωμένο.

Κάθε αριθμός αντιστοιχεί σε:

- 4 πολύ καλή (εικόνα χωρίς προβλήματα)
- 3 καλή ( τα θετικά στοιχεία περισσότερα από τα αρνητικά)
- 2 μέτρια (κάποια σοβαρά προβλήματα)
- 1 προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα)

Ερωτηματολόγιο που αφορά τις σχέσεις Εκπαιδευτικών – Διευθυντών	1	2	3	4
1. Η επικοινωνία - συνεργασία με τον διευθυντή για τη δουλειά σας είναι απαραίτητη.				
2. Ο διευθυντής επιθυμεί να έχετε συχνότερη επικοινωνία – συνεργασία για τη δουλειά σας.				
3. Ο διευθυντής ανταποκρίνεται, όταν αντιμετωπίζετε κάποιο πρόβλημα (διδακτικό, παιδαγωγικό ή διοικητικό) στο σχολείο σας.				
4. Ο διευθυντής καθοδηγεί τους εκπαιδευτικούς, συνεργάζεται ισότιμα με πνεύμα αλληλεγγύης, ενώ ταυτόχρονα τους βοηθάει και στο έργο τους.				
5. Ο διευθυντής σας ενθαρρύνει να προτείνετε και να εφαρμόσετε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας.				
6. Ο διευθυντής κατανοεί τις ιδέες των εκπαιδευτικών και δημιουργεί κλίμα, ώστε κάθε εκπαιδευτικός να εκφράζεται ελεύθερα.				
7. Ο διευθυντής αναλαμβάνει τις ευθύνες του, τηρεί τις υποσχέσεις του και παραδέχεται τα λάθη του λειτουργώντας αξιοκρατικά και δίκαια.				
8. Ο διευθυντής παρέχει υποστήριξη στους νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.				
9. Ο διευθυντής εμπνέει και παρέχει θετικά κίνητρα στους εκπαιδευτικούς.				
10. Ο διευθυντής επαινεί τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σας, ανάλογα με τα επιτεύγματά τους.				
11. Ο διευθυντής επαινεί τους εκπαιδευτικούς του κατ' ιδίαν ή δημόσια εφόσον έχουν εκτελέσει στην προώθηση των				

στόχων του σχολείου.				
12. Ο διευθυντής εκχωρεί αρμοδιότητες και επιδιώκει συνεργασία στη λύση των προβλημάτων της σχολικής μονάδας.				
13. Ο διευθυντής ενθαρρύνει να προτείνετε ενέργειες που πιστεύετε ότι θα βελτιώσουν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας σε θέματα επικοινωνίας με μαθητές, γονείς και τοπικής κοινωνίας.				
14. Ο διευθυντής σας ενημερώνει για τα πιθανά προβλήματα ή τις ιδιαίτερες συνθήκες που επικρατούν στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα από πλευράς μαθητών (μαθησιακά προβλήματα, οικογενειακά προβλήματα κ.τ.λ.)				
15. Ο διευθυντής συμβάλει στην επίλυση πιθανών προβλημάτων που αντιμετωπίζετε στο εργασιακό σας περιβάλλον με δίκαιο τρόπο.				
16. Ο διευθυντής συζητά πιθανά προβλήματα που αντιμετωπίζετε στην προσωπική σας ζωή προσπαθώντας να σας διευκολύνει, όπου αυτό είναι δυνατόν.				

**Σας ευχαριστούμε πολύ για την συνεργασία.**

6.

Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών

## 6.1.

### Γυμνάσιο Κερατέας Αττικής (1)

«Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών»

**Φόρμα καταγραφής στοιχείων από το Αρχείο του σχολείου**

*Στο πλαίσιο διερεύνησης του δείκτη 3.2.1: «Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών», το Γυμνάσιο Κερατέας της Περιφέρειας Αττικής συγκέντρωσε ποσοτικά στοιχεία από το αρχείο του σχολείου. Παράλληλα χορηγήθηκε και σχετικό ερωτηματολόγιο στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές του σχολείου.*

## Γυμνάσιο Κερατέας Αττικής

### «Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών»

ΠΟΣΟΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ		
Δράσεις εξωδιδακτικής υποστήριξης των μαθητών από εκπαιδευτικούς		
Περιγραφή		
<p>1. Συζητήσεις με τους μαθητές και τους γονείς για την επίλυση προβλημάτων που αφορούν στην συμπεριφορά, την επίδοση, την κοινωνικοποίηση του μαθητή.</p> <p>2. Πολύ σημαντική δράση, που ατόνησε, όχι με ευθύνη της Σχολικής μονάδας, ήταν η συνεργασία με ψυχολόγους του Δήμου, για παρακολούθηση μαθητών και την επακόλουθη συμβουλευτική συνεισφορά στους γονείς και καθηγητές.</p> <p>3. Οι καθηγητές συμμετέχουν μαζί με τους μαθητές τους σε εξωδιδακτικές δράσεις που αφορούν σε θέματα της τοπικής κοινωνίας. Ο αγώνας των μαθητών για τον Χ.Υ.Τ.Α. στην περιοχή του Οβριόκαστρου Λαυρεωτικής είναι σε πλήρη εξέλιξη και έχει αλληλέγγυους όλους τους καθηγητές τους.</p>		
Συνεργασία εκπαιδευτικών – μαθητών στην προώθηση εκπαιδευτικών καινοτομιών και στη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής εκπαίδευσης		
Είδος	Συχνότητα	Πεδίο δραστηριότητας
1. Περιβαλλοντικά – πολιτιστικά προγράμματα	Εννέα προγράμματα υλοποιήθηκαν το προηγούμενο σχολικό έτος και επτά προγράμματα υλοποιούνται το τρέχον σχολικό έτος	Τα περιβαλλοντικά μας προγράμματα έχουν διαθεματικό περιεχόμενο, αφού εκτός από την μελέτη των οικοσυστημάτων και διάφορων περιβαλλοντικών παραμέτρων οι μαθητές μελετούν τον Αλέξανδρο Παπαδιαμάντη και τον Διονύσιο Σολωμό σε συνδυασμό με το φυσικό περιβάλλον της Σκιάθου και της Ζακύνθου. Σημαντική είναι η προσπάθεια των μαθητών στα προγράμματα ανακύκλωσης και εξοικονόμησης ενέργειας. Ο σχολικός κήπος, που οι μαθητές διαμόρφωσαν, αποτελεί πραγματικό κόσμημα. Στον κήπο υλοποιούνται και τα προγράμματα κομποστοποίησης. Περίπου το 50% των μαθητών συμμετέχει σε διάφορα προγράμματα που υλοποιούνται στο Σχολείο μας.
2. Νέες τεχνολογίες – καινοτόμες δράσεις.	Στο Σχολείο μας λειτουργούν από το προηγούμενο σχολικό έτος δύο διαδραστικοί πίνακες που κατασκεύασαν ομάδα μαθητών και καθηγητών. Την φετινή σχολική χρονιά τοποθετήθηκαν και λειτουργούν τέσσερις διαδραστικοί πίνακες, που προμηθεύτηκε το Σχολείο μας στα πλαίσια του προγράμματος «πιλοτικής εισαγωγής διαδραστικών	Η εφαρμογή διαδραστικών προγραμμάτων στη εκπαιδευτική πράξη θα βελτιώσει τη απόδοση των μαθητών, θα δώσει την δυνατότητα εμπάθυνσης στην γνώση και το κυριότερο θα ενισχύσει την συμμετοχή των μαθητών και θα βοηθήσει στην επανένταξη των μαθητών που αποστασιοποιούνται από την εκπαιδευτική διαδικασία. Τα κατάλληλα λογισμικά που υπάρχουν, κυρίως για τις θετικές επιστήμες, αλλά και όσα θα αναπτυχθούν για θεωρητικά επιστημονικά αντικείμενα θα βοηθήσουν τους καθηγητές όλων των ειδικοτήτων και θα βελτιώσουν το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο. Στις ιστοσελίδες του Σχολείου μας <a href="http://gym-kerat.att.sch.gr/portal/index.php?option=com_frontp">http://gym-kerat.att.sch.gr/portal/index.php?option=com_frontp</a>

	συστημάτων και συναφούς εξοπλισμού στην τάξη». Επιπλέον, λειτουργούν δύο ιστοσελίδες του Σχολείου μας.	<a href="http://age&amp;Itemid=2">age&amp;Itemid=2</a> και <a href="http://gym-kerat.att.sch.gr/globalsch-autosch/iware/">http://gym-kerat.att.sch.gr/globalsch-autosch/iware/</a> γίνεται προσπάθεια σύγχρονης επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και καθηγητών, αφού μπορεί κανείς στην περιήγησή του να ενημερωθεί για τις δράσεις του Σχολείου και να ενημερωθεί από το εκπαιδευτικό υλικό που έχει αναρτηθεί.
3. Προγράμματα τύπου project σε διάφορα επιστημονικά πεδία. (π.χ. Φυσική, Χημεία, κλπ).	Στο Σχολείο μας εκπονούνται 2-3 προγράμματα τύπου project σε διάφορα επιστημονικά πεδία.	Εκπονείται από τους μαθητές της Γ' τάξης ένα πρόγραμμα στο μάθημα της Φυσικής με θέμα τον «Ηλεκτρισμό». Ταυτόχρονα, στα πλαίσια των μαθημάτων Βιολογίας και Φυσικής Αγωγής, γίνεται ενημέρωση των μαθητών της Α' και Γ' τάξης για το μυοσκελετικό σύστημα και τη λειτουργία του και ταυτόχρονα οι μαθητές εκπαιδεύονται στην εκμάθηση ειδικών ασκήσεων εκγύμνασης και διατήρησης καλής υγείας του μυοσκελετικού συστήματος. Στα πλαίσια της ίδιας συνεργασίας θα υλοποιηθεί πρόγραμμα ενημέρωσης για την υγιεινή διατροφή και την αξία της Μεσογειακής διατροφής.
4. Συνεργασία σε θέματα περιπάτων και εκπαιδευτικών εκδρομών.	Εφαρμόζονται όσα προβλέπονται από τις σχετικές εγκυκλίους για τον αριθμό και την οργάνωση των περιπάτων και εκπαιδευτικών εκδρομών.	Οι καθηγητές και οι μαθητές συνεργάζονται για την επιλογή και την υλοποίηση εκπαιδευτικών εκδρομών. Σημασία δίνεται στη διαφύλαξη της σωματικής ακεραιότητας των μαθητών και ασφαλώς στην καλή και ευγενική συμπεριφορά των μαθητών στους εξωσχολικούς χώρους που επισκέπτονται.
5. Συνεργασία στα πλαίσια των θεσμοθετημένων σχολικών εορτών.	Εορτές της 28 <sup>ης</sup> Οκτωβρίου, 17 <sup>ης</sup> Νοεμβρίου, Τριών Ιεραρχών, 25 <sup>ης</sup> Μαρτίου.	Οι μαθητές συμμετέχουν στη χορωδία του σχολείου, στην ορχήστρα και στην απαγγελία ποιημάτων ή την απόδοση πεζών κειμένων κατά την σχολική εορτή.
<b>Συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών στην εκπόνηση και υλοποίηση προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων</b>		
<b>Σε εθνικό επίπεδο</b>		<b>Σε διεθνές επίπεδο</b>
1. Περιβαλλοντικά προγράμματα. 2. Αθλητικές συναντήσεις. 3. Πολιτιστικές εκδηλώσεις. 4. Λογοτεχνικά και καλλιτεχνικά προγράμματα. 5. Προγράμματα τύπου project σε διάφορα επιστημονικά πεδία. (π.χ. Φυσική, Χημεία, κλπ).		Προγράμματα ανταλλαγής μαθητών μεταξύ Γυμνασίου Κερατέας και Clemens-Brentano Europaschule στο Λόλλαρ της Γερμανίας.
<b>Πρωτοβουλίες των μαθητών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής</b>		
<b>Είδος</b>	<b>Περιγραφή</b>	
1. Εκθέσεις φωτογραφίας.	Οι μαθητές με δική τους πρωτοβουλία και σε θέματα που απασχολούν την τοπική κοινωνία διοργανώνουν εκθέσεις φωτογραφικού υλικού με στόχο την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της κοινής γνώμης.	
2. Εικαστικές εκθέσεις.	Έργα κεραμικής και ζωγραφικής που κατασκευάζουν οι μαθητές στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς τα εκθέτουν στους συμμαθητές τους και στους γονείς σε ειδικό χώρο, στο τέλος της σχολικής χρονιάς.	
3. Αποχές και καταλήψεις	Στην διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι μαθητές με διάφορες αφορμές ή βαθύτερες αιτίες αποφασίζουν αποχή από τα μαθήματα ή κατάληψη της Σχολικής μονάδας. Αιτία αποχής ήταν για την μνήμη του μαθητή Αλέξη Γρηγορόπουλου και αιτία κατάληψης τα γεγονότα με το Χ.Υ.Τ.Α της Κερατέας.	
<b>Συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών στη διαχείριση προβλημάτων της σχολικής ζωής</b>		

<b>Είδος</b>	<b>Περιγραφή</b>
1. Συνεργασία με το 15μελές και τα 5μελή μαθητικά συμβούλια.	Σε πολλές περιπτώσεις, ειδικά σε θέματα παραβατικής συμπεριφοράς, καλούνται τα 5μελή συμβούλια ή το 15μελές σε συνεργασία με το σύλλογο των καθηγητών να προτείνουν λύσεις και διορθωτικές ενέργειες που θα βελτιώσουν το κλίμα.
2. Συνεργασία με μαθητές που επιδεικνύουν παραβατική συμπεριφορά.	Γίνεται προσπάθεια προσέγγισης και νουθεσίας του μαθητή και από καθηγητές αλλά και από τον Διευθυντή ή Υποδιευθυντή με σκοπό την βελτίωση της συμπεριφοράς του μαθητή. Καλούνται οι γονείς του μαθητή να συζητήσουν και να ενημερωθούν. Συχνά παρατηρούνται επαναλαμβανόμενα φαινόμενα παραβατικής συμπεριφοράς από συγκεκριμένους μαθητές, για τους οποίους απαιτείται μια διαφορετική προσέγγιση από ειδικούς ψυχολόγους, που δυστυχώς στο Σχολείο μας δεν υπάρχουν.
3. Συνδρομή σε μαθητές με οικονομικά και οικογενειακά προβλήματα	Υπήρξαν περιπτώσεις που χρειάστηκε ο σύλλογος των καθηγητών και οι μαθητές να δραστηριοποιηθούν για να βοηθήσουν μαθητές και οικογένειες με οικονομικά προβλήματα ή να συνδράμουν περιπτώσεις μαθητών με σοβαρές ασθένειες.
<b>Κοινές πρωτοβουλίες μαθητών – εκπαιδευτικών σε οργανωμένες δράσεις προς τη τοπική κοινωνία</b>	
<b>Είδος</b>	<b>Περιγραφή</b>
1. Ενημερωτικές πρωτοβουλίες	Οι μαθητές στα πλαίσια της υλοποίησης περιβαλλοντικών προγραμμάτων συμμετέχουν σε προσπάθειες ενημέρωσης των πολιτών για την αξία της ανακύκλωσης και της κομποστοποίησης,
2. Συμμετοχή σε εκδηλώσεις στο πνευματικό – πολιτιστικό κέντρο.	Περιβαλλοντικά προγράμματα, λογοτεχνικές εκδηλώσεις, θεατρικά και μουσικά δρώμενα, αποτελούν δράσεις που απευθύνονται στην τοπική κοινωνία, στα πλαίσια ενός ανοιχτού σχολείου αλληλένδετο με την κοινωνία.
3. Συλλογή τροφίμων – ενίσχυση του Παιδικών χωριών SOS.	Οι μαθητές και οι καθηγητές στην περίοδο των Χριστουγέννων συγκεντρώνουν τρόφιμα για το παιδικό χωριό SOS.
4. Συμμετοχή στις κινητοποιήσεις για τον Χ.Υ.Τ.Α.	Οι μαθητές και οι καθηγητές συμμετέχουν στον αγώνα των κατοίκων της Κερατέας για να αποτρέψουν την εγκατάσταση του Χ.Υ.Τ.Α. στην περιοχή.
<b>Περιπτώσεις μαθητών που απασχόλησαν τον Σύλλογο των Διδασκόντων και ενδεχόμενες πειθαρχικές κυρώσεις που επιβλήθηκαν</b>	
<p>Στο Σχολείο μας δεν παρατηρούνται φαινόμενα σχολικής βίας και ακραίας παραβατικής συμπεριφοράς. Παρόλο αυτά υπήρξαν ελάχιστες περιπτώσεις, στη διάρκεια της περσινής σχολικής χρονιάς, που ο Σύλλογος των καθηγητών τιμώρησε 4 μαθητές με αποβολή τριών και πέντε ημερών.</p> <p>Στην φετινή σχολική χρονιά δεν υπήρξαν τέτοια περιστατικά. Το συνηθέστερο είναι οι μαθητές να τιμωρούνται με επίπληξη ή ωριαία αποβολή από το μάθημα. Τέτοια περιστατικά παρατηρούνται κατά μέσο όρο 2-3 την εβδομάδα. Με απόφαση του Συλλόγου των διδασκόντων ο μαθητής με τρεις εγγραφές στο ποινολόγιο αποβάλλεται για μία ημέρα από τα μαθήματα και είναι υποχρεωμένος να παραβρίσκεται στο χώρο των γραφείων των καθηγητών.</p>	
<b>Μέσα ελεύθερης έκφρασης των μαθητών στο πλαίσιο του σχολείου</b>	
<p>Παλαιότερα η μαθητές εξέδιδαν σχολική εφημερίδα. Σήμερα το μοναδικό μέσο ελεύθερης έκφρασης είναι το διαδίκτυο. Στην ιστοσελίδα τους μπορούν να εκφράσουν τις απόψεις τους για διάφορα θέματα.</p> <p style="text-align: center;"><a href="http://gym-kerat.att.sch.gr/portal/index.php?option=com_frontpage&amp;Itemid=2">http://gym-kerat.att.sch.gr/portal/index.php?option=com_frontpage&amp;Itemid=2</a></p>	
<b>Διδακτικές ώρες που διέθεσαν οι εκπαιδευτικοί σε συζητήσεις και προβληματισμούς των μαθητών</b>	



### Θέμα - Περιγραφή

1. Κατά τη διάρκεια της εκλογικής διαδικασίας οι καθηγητές ενημερώνουν για το ρόλο και τις αρμοδιότητες των μαθητικών συμβουλίων και για την αξία και την έννοια των εκλογών στα πλαίσια μιας δημοκρατικά οργανωμένης πολιτείας.
2. Οι καθηγητές στην πλειοψηφία τους διαθέτουν όσες ώρες χρειαστεί για την συζήτηση προβλημάτων της τάξης. Με αφορμή κάποιο περιστατικό, με πρωτοβουλία των μαθητών ή του καθηγητή γίνεται διεξοδική συζήτηση και οι μαθητές εκφράζουν τις απόψεις τους.
3. Με αφορμή κάποιο κοινωνικό περιστατικό, όπως για παράδειγμα η δολοφονία του μαθητή Γρηγορόπουλου ή η αστυνομική βία στις πορείες των μαθητών για των ΧΥΤΑ, γίνονται συζητήσεις στη τάξη.

## 6.2.

### Γυμνάσιο Κερατέας Αττικής (2)

«Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών»

#### Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών

*Το ερωτηματολόγιο δόθηκε από το Γυμνάσιο Κερατέας της Περιφέρειας Αττικής στους εκπαιδευτικούς του σχολείου και αποσκοπούσε στη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με τις σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών του σχολείου. Σχετικό ερωτηματολόγιο χορηγήθηκε και στους μαθητές του σχολείου.*

## ΠΕΔΙΟ 3ο: Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο

### Δείκτης Αξιολόγησης: 3.2.1 Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών – Μαθητών

#### Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικών

**Ερώτηση 1η:** Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών του σχολείου διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας, της εκτίμησης, της εμπιστοσύνης και του αλληλοσεβασμού;

#### Επιλογές

Σε όλες τις περιπτώσεις  
Στις περισσότερες περιπτώσεις  
Σε ελάχιστες περιπτώσεις  
Καθόλου

**Ερώτηση 2η:** Οι εκπαιδευτικοί διαχειρίζονται τα προβλήματα πειθαρχίας στο χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου;

#### Επιλογές

Σε όλες τις περιπτώσεις  
Στις περισσότερες περιπτώσεις  
Σε ελάχιστες περιπτώσεις  
Καθόλου

**Ερώτηση 3η:** Έχετε διαπιστώσει ως εκπαιδευτικοί το αίσθημα αδικίας να πλημμυρίζει τους μαθητές σας ως απόρροια συγκεκριμένων ενεργειών από εσάς;

#### Επιλογές

Πολύ συχνά  
Συχνά  
Σπάνια  
Καθόλου

- Ποια θέματα κατά τη γνώμη σας αποτελούν την αφορμή για την αμφισβήτηση του καθηγητή από μέρους των μαθητών;

#### Επιλογές

- Θέματα πειθαρχίας και επιβολής ποινών.
- Η συμπεριφορά και οι λεκτικές επιθέσεις.
- Η διδακτική ικανότητα του καθηγητή.
- Η υπερβολική αυστηρότητα από τον καθηγητή.
- Οι "υπερβολικά πολλές" εργασίες για το σπίτι.
- Η αξιολόγηση των μαθητών-βαθμολογία

**Ερώτηση 4η: Οι εκπαιδευτικοί αναζητούν ευκαιρίες και αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής;**

#### Επιλογές

- Πάρα πολύ
- Πολύ
- Ελάχιστα
- Καθόλου

**Ερώτηση 5η: Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με τους μαθητές για την διευθέτηση προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας;**

#### Επιλογές

- Σε όλες τις περιπτώσεις
- Στις περισσότερες περιπτώσεις
- Σε ελάχιστες περιπτώσεις
- Καθόλου

**Ερώτηση 6η: Οι μαθητές συμπεριφέρονται σύμφωνα με τις αρχές και τους κανόνες που έχουν διαμορφωθεί στο σχολικό περιβάλλον;**

#### Επιλογές

- Σε όλες τις περιπτώσεις
- Στις περισσότερες περιπτώσεις
- Σε ελάχιστες περιπτώσεις
- Καθόλου

**Ερώτηση 7η: Οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία;**

#### Επιλογές

- Ναι
- Όχι

- Πως δημιουργούνται οι κανόνες;

#### Επιλογές

- 1η: Αποτελούν αποφάσεις των συλλογικών οργάνων των μαθητών
- 2η: Αποτελούν συνεργασία μαθητών - συλλόγου καθηγητών
- 3η: Αποτελούν αποφάσεις του Διευθυντή του Σχολείου.
- 4η: Αποτελούν αποφάσεις του Συλλόγου των Διδασκόντων
- 5η: Αποτελούν υλοποίηση αποφάσεων των εποπτικών διοικητικών αρχών

**Ερώτηση 8η: Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με τους μαθητές για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων;**

**Επιλογές**

Πάρα πολύ  
Πολύ  
Ελάχιστα  
Καθόλου

**Ερώτηση 9η: Οι σχέσεις και οι συνεργασίες μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών έχουν συμβάλει στην ενίσχυση των δράσεων και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία;**

**Επιλογές**

Πάρα πολύ  
Πολύ  
Ελάχιστα  
Καθόλου

**Ανοιχτές Ερωτήσεις**

**A. Πώς θα χαρακτηρίζατε τη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών στο σχολείο μας;**

**B. Προτείνετε με λίγα λόγια τρόπους βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και των μαθητών στο σχολείο μας.**

**Απαντήσεις των εκπαιδευτικών στις ανοιχτές ερωτήσεις**

**A. Πώς θα χαρακτηρίζατε τη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών στο σχολείο μας;**

-Άριστη

- Ικανοποιητική. Δίνονται αρκετές πρωτοβουλίες στους μαθητές/τριες.

- Σε γενικές γραμμές η σχέση εκπαιδευτικών - μαθητών είναι αρκετά καλή.

- Ευχάριστη, δημιουργική, αποτελεσματική.

-Υπάρχει, πιστεύω, καλή συνεργασία μεταξύ των μαθητών και των καθηγητών. Η πειθαρχία και η συμπεριφορά γενικά των μαθητών είναι ικανοποιητική και τα όποια άσχημα περιστατικά υπάρχουν είναι μεμονωμένα και δεν αφορούν στο σύνολο των μαθητών. Πιστεύω πως υπάρχει υψηλός βαθμός εμπιστοσύνης των παιδιών προς εμάς και ικανοποιητικός δικός μας προς τα παιδιά (πλην εξαιρέσεων).

- Σε γενικές γραμμές, υπάρχει ένα πνεύμα συνεργασίας. Αυτό δεν αποκλείει το γεγονός ύπαρξης κάποιων προβλημάτων τα οποία δεν αποτελούν τον κανόνα και τα οποία αντιμετωπίζονται συχνά σε συνεργασία με τη διεύθυνση, την υποδιεύθυνση ή σε συλλογικό επίπεδο.

- Οι καθηγητές, στο σύνολό τους εμφορούνται από συναισθήματα ενδιαφέροντος και αγάπης για τους μαθητές. Μεγαλύτερη είναι η προσέγγιση των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές. Οι

δεύτεροι είναι πιο επιφυλακτικοί και διστακτικοί να εκφραστούν για τον εαυτό τους. Είναι μια σχέση σχεδόν θερμή. Επιδέχεται βελτίωση.

- Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών είναι πολύ καλές, δεν δημιουργούνται εντάσεις και αντιπαράθεσεις. Σε περιπτώσεις που έχουμε προβλήματα συμπεριφοράς προσπαθούμε με το διάλογο να τα λύσουμε.

- Σε γενικές γραμμές είναι πολύ καλή. Υπάρχουν συνάδελφοι που έχουν "ιδιαίτερο χάρισμα" στο να πλησιάζουν και να αγγίζουν τα παιδιά με καταπληκτικά αποτελέσματα.

- Ομαλή, φιλική, με κατανόηση και αμοιβαία ανοχή.

- Γενικά, αρκετά καλή με ελάχιστες περιπτώσεις όπου υπάρχουν μικρά προβλήματα με συμπεριφορές λίγων μαθητών, αλλά σπάνια. Ευχάριστο κλίμα και δημιουργικό. Υπάρχει εμπιστοσύνη και αλληλοσεβασμός.

- Αρκετά καλή, δημιουργική και επικοινωνιακή, χωρίς να ξεχνάμε και τις εξαιρέσεις όσον αφορά στο καλή. Υπάρχουν προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών, που επιδέχονται βελτίωση και από τις δύο πλευρές.

- Ικανοποιητική, συνεργατική, στα πλαίσια των ρόλων μας.

- Σε γενικές γραμμές, οι σχέσεις είναι αρμονικές και διέπονται από κανόνες αλληλοσεβασμού.

- Καλή.

- Πάρα πολύ καλή.

## **B. Προτείνετε με λίγα λόγια τρόπους βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και των μαθητών στο σχολείο μας.**

- Ίσως εάν υπήρχε χρόνος, η προσωπική συζήτηση με τους μαθητές για θέματα που τους απασχολούν ή τους ενδιαφέρουν πάρα πολύ.

- Πιο αποτελεσματική χρειάζεται να είναι η αντιμετώπιση των περιστατικών κακής διαγωγής και συμπεριφοράς. Πιστεύω πως χρειάζεται και πιο σαφής οριοθέτηση των παιδιών καθώς και καλύτερος έλεγχος. Οι ομαδικές πολιτιστικές και περιβαλλοντικές δραστηριότητες έχουν βοηθήσει πολύ στη συνεργασία μαθητών - καθηγητών αλλά όχι στο σύνολό τους (μόνο τα παιδιά που συμμετέχουν).

- Προσπάθεια χρήσης διαλόγου για την αντιμετώπιση δυσκολιών και θεμάτων πειθαρχίας. Επιβολή ποινών όπου χρειάζεται και όχι με το παραμικρό παράπτωμα. Κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων ορισμένων μαθητών.

- Οι εκπαιδευτικοί να διαθέτουν κάποιες διδακτικές ώρες για συζήτηση με τους μαθητές στην τάξη τους, για να συζητούν θέματα που απασχολούν τους δεύτερους (προβληματισμούς, ανησυχίες της ηλικίας τους). Να διοργανώνουν από κοινού διάφορες δραστηριότητες εντός και εκτός σχολείου. Η συμμετοχή τους σε περιβαλλοντικά προγράμματα προσφέρεται για τη βελτίωση των σχέσεων τους.

- Πρέπει να γνωρίζουμε τις ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού, τις κοινωνικές συνθήκες, που μεγαλώνει και τα προβλήματα που μπορεί ν' αντιμετωπίσει, έτσι θα δείχνουμε κατανόηση και θα δίνουμε λύσεις σε δύσκολες καταστάσεις.

- Συζήτηση, επικοινωνία. Πολλές φορές είναι πιο επικοινωνιακό να χάσεις και 2 και 3 ώρες μαθήματος μιλώντας με τα παιδιά και ακούγοντας τις απόψεις τους.

- Εκδρομές. Οργάνωση αθλητικών ομάδων (καθηγητών - μαθητών). Δημιουργία ιστολογίων για ανταλλαγή απόψεων.

- Περισσότερη συζήτηση στα προβλήματά τους και ενεργό ρόλο στην καθημερινή τους ζωή.
- Συζήτηση μέσα στην τάξη. Να αποκτηθεί εμπιστοσύνη από τους μαθητές. Να οριστούν ώρες "απολογισμού" τόσο των διδακτικών διαδικασιών αλλά και των σχέσεων.
- Ενίσχυση του αισθήματος δικαίου. Αντικειμενική και έγκυρη αξιολόγηση. Σεβασμός στην προσωπικότητά τους και κατανόηση των προβλημάτων τους. Διαμόρφωση κατάλληλου παιδαγωγικού και ψυχολογικού κλίματος στην τάξη. Ενεργοποίηση της συμμετοχής τους στην διδακτική πρακτική και σε άλλες από κοινού δραστηριότητες.

### 6.3.

#### Γυμνάσιο Κερατέας Αττικής (3)

«Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών»

#### Ερωτηματολόγιο μαθητών

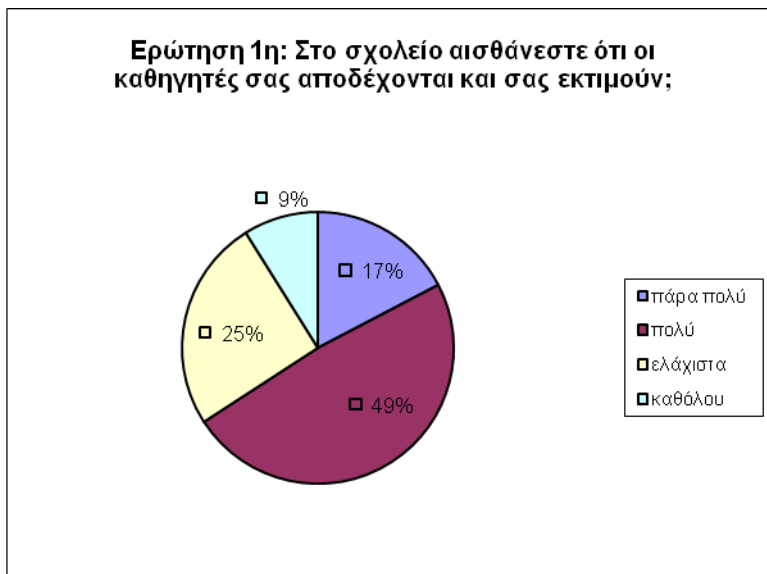
*Το ερωτηματολόγιο δόθηκε από το Γυμνάσιο Κερατέας της Περιφέρειας Αττικής στους μαθητές του σχολείου και αποσκοπούσε στη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με τις σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών του σχολείου. Σχετικό ερωτηματολόγιο χορηγήθηκε και στους εκπαιδευτικούς του σχολείου.*



**Δείκτης Αξιολόγησης: 3.2.1 Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών - Μαθητών**  
**Οι απαντήσεις των μαθητών στο ερωτηματολόγιο.**

Ερώτηση 1η: Στο σχολείο αισθάνεστε ότι οι καθηγητές σας αποδέχονται και σας εκτιμούν;

Επιλογές	Μαθητές	Ποσοστό %
πάρα πολύ	35	17,3
πολύ	98	48,6
ελάχιστα	51	25,2
καθόλου	18	8,9



Επιλογές	Μαθητές	Ποσοστό %
την απόδοσή σας στα μαθήματα και τη βαθμολογική σας επίδοση.	72	35,7
την συμπεριφορά σας μέσα στην τάξη και στο σχολικό περιβάλλον.	95	47
την εθνικότητα σας	17	8,4
άλλους λόγους	18	8,9

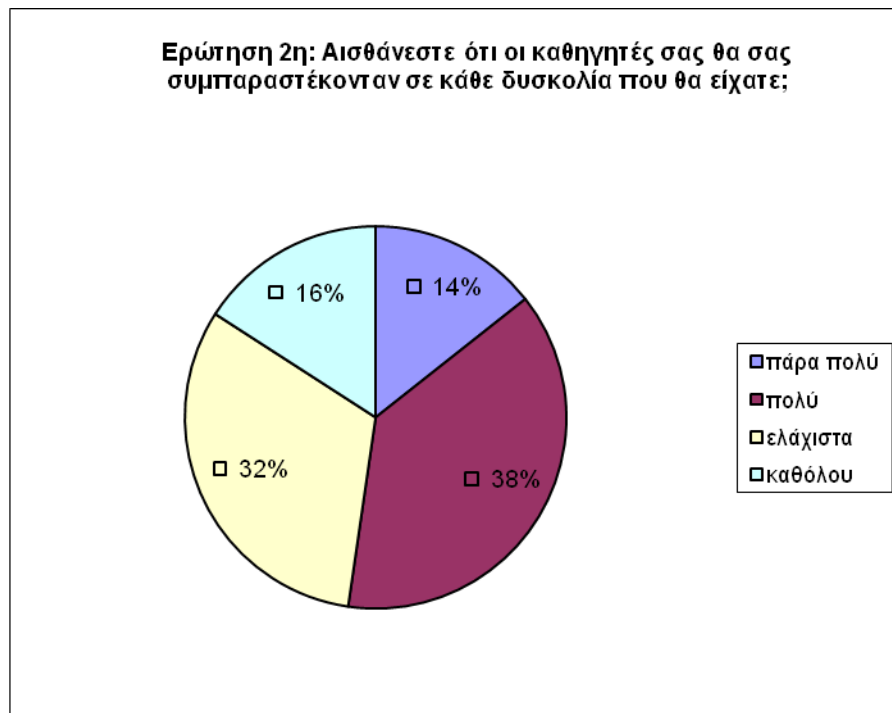


**Άλλοι λόγοι μη αποδοχής:**

- Οικογενειακοί λόγοι καθηγητών.
- Δεν έχω βοήθεια στο σπίτι.
- Με αντιπαθούν.
- Δεν έχω πολλούς φίλους.
- Τα άλλα παιδιά κάνουν βλακείες.
- Ντύσιμο, εμφάνιση
- Οι καθηγητές δεν ενδιαφέρονται.
- Έχω πολλές απουσίες.
- Με πήραν με κακό μάτι.

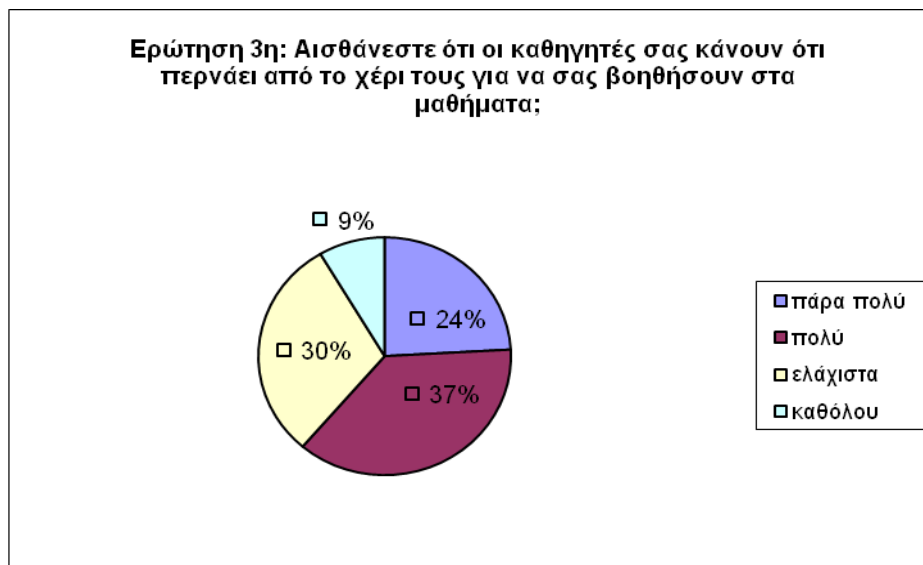
**Ερώτηση 2η: Αισθάνεστε ότι οι καθηγητές σας θα σας συμπαραστήκονταν σε κάθε δυσκολία που θα είχατε;**

Επιλογές	Μαθητές	
πάρα πολύ	28	14,4
πολύ	74	37,9
ελάχιστα	62	31,8
καθόλου	31	15,9



**Ερώτηση 3η: Αισθάνεστε ότι οι καθηγητές σας κάνουν ότι περνάει από το χέρι τους να σας βοηθήσουν στα μαθήματα;**

Επιλογές	Μαθητές	
πάρα πολύ	48	24,1
πολύ	74	37,2
ελάχιστα	60	30,2
καθόλου	17	8,5



**Ερώτηση 4η: Οι καθηγητές είναι δίκαιοι μαζί σας;**

Επιλογές	Μαθητές	
σε κάθε περίπτωση	21	11
στις περισσότερες περιπτώσεις	87	45,5
σε ελάχιστες περιπτώσεις	68	35,6
καθόλου	15	7,9

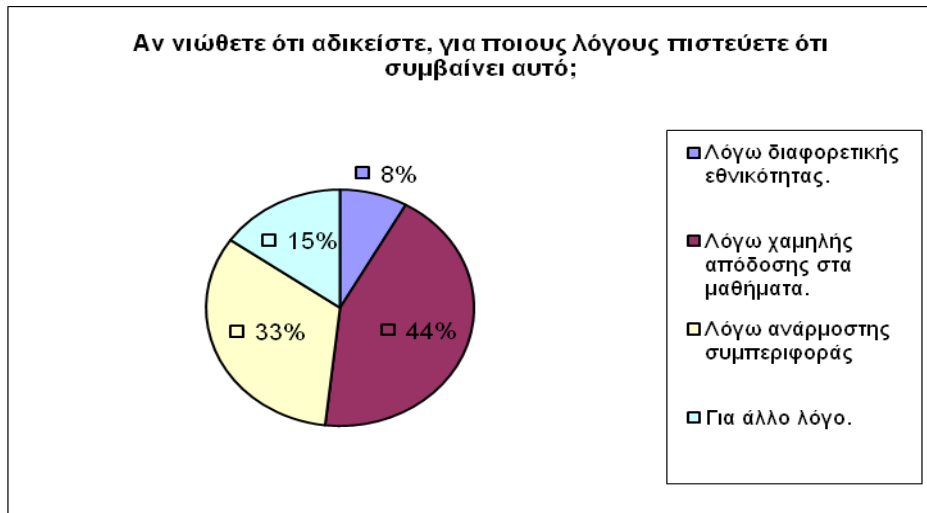


**Αν νιώθετε ότι αδικείστε, για ποιους λόγους πιστεύετε ότι συμβαίνει αυτό;**

**Επιλογές**

**Μαθητές**

Λόγω διαφορετικής εθνικότητας.	16	8,1
Λόγω χαμηλής απόδοσης στα μαθήματα.	86	43,7
Λόγω ανάρμοστης συμπεριφοράς	65	33
Για άλλο λόγο.	30	15,2



**Άλλοι λόγοι για τους οποίους οι μαθητές νιώθουν αδικημένοι.**

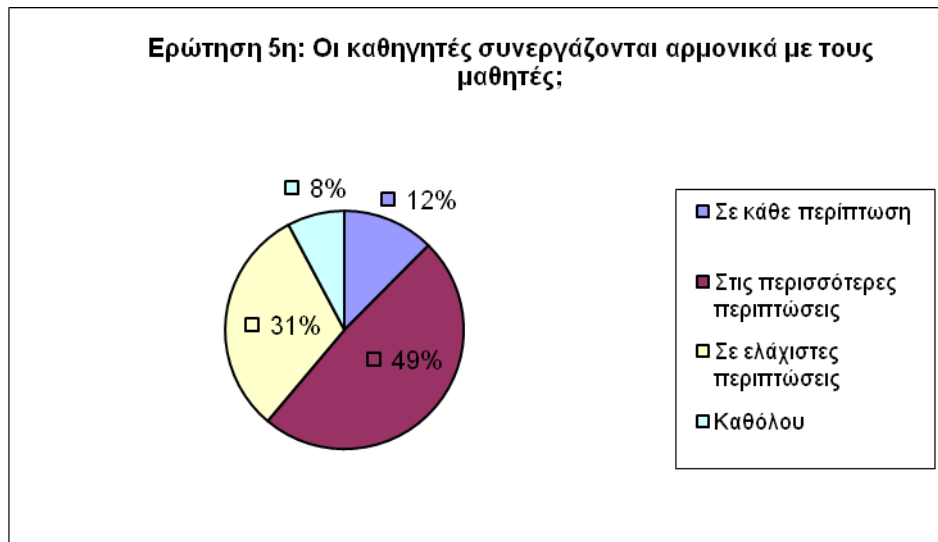
- Ανάρμοστη συμπεριφορά των καθηγητών.
- Οι καθηγητές προωθούν άλλους μαθητές.
- Οι καθηγητές δεν ασχολούνται.
- Για το ντύσιμο.
- Λόγω αντιπάθειας.
- Οι καθηγητές δεν διαθέτουν τον απαραίτητο χρόνο ώστε να καταλάβουν για ποιο λόγο τα παιδιά συμπεριφέρονται έτσι τη δεδομένη στιγμή.
- Λόγω κακής εκτίμησης.

**Ερώτηση 5η: Οι καθηγητές συνεργάζονται αρμονικά με τους μαθητές;**

**Επιλογές**

**Μαθητές**

Σε κάθε περίπτωση	24	12,4
Στις περισσότερες περιπτώσεις	94	48,7
Σε ελάχιστες περιπτώσεις	60	31,1
Καθόλου	15	7,8

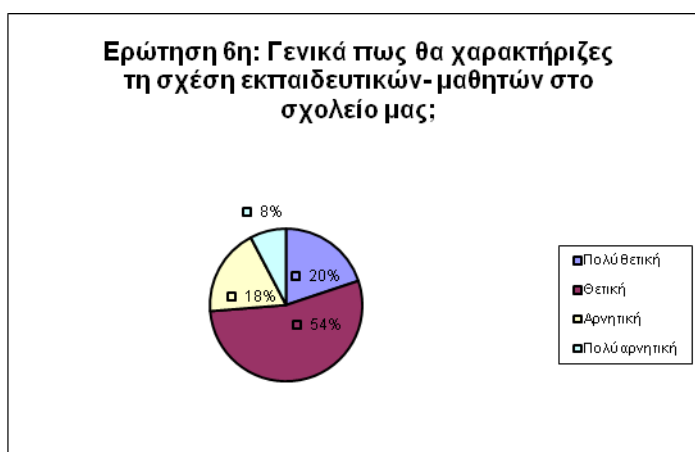


**Ερώτηση 6η: Γενικά πως θα χαρακτήριζες τη σχέση εκπαιδευτικών- μαθητών στο σχολείο μας;**

**Επιλογές**

**Μαθητές**

Πολύ θετική	31	19,9
Θετική	84	53,8
Αρνητική	29	18,6
Πολύ αρνητική	12	7,7



## Σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών. Οι αντιπροσωπευτικότερες γνώμες των μαθητών:

- Γεμάτη επικοινωνία και σεβασμό.
- Δίκαιη, σωστή, φιλική, γεμάτη αλληλοσεβασμό και επικοινωνία.
- Προσπαθούν να μας συμπαραστέκονται.
- Τα τελευταία χρόνια έχει αναπτυχθεί μια περισσότερο φιλική σχέση μεταξύ μαθητών και καθηγητών.
- Το 70% των μαθητών φέρονται εξαιρετικά στους καθηγητές, ενώ το 30% ανάρμοστα.
- Οι περισσότεροι καθηγητές βοηθούν τα παιδιά, λίγοι είναι δύσκολοι χαρακτήρες και τα παιδιά κάνουν υπομονή να τελειώσει η χρονιά.
- Υπάρχουν καθηγητές που θέλουν να περνά η γνώμη τους μόνο και αυτό δημιουργεί συγκρούσεις.
- Υπάρχουν προκαταλήψεις και από τις δύο πλευρές.
- Κάποια παιδιά που είναι ανήσυχα δεν τα υπολογίζουν οι καθηγητές.
- Θα μπορούσαν να είναι πιο κοντά στους μαθητές.
- Προστατευτική από τη μεριά των καθηγητών, ελάχιστα φιλική από τους μαθητές.
- Ώρες- ώρες οι εκπαιδευτικοί κάνουν διάφορες διακρίσεις και αυτό μειώνει τα παιδιά.
- Θα προτιμούσα να ήταν καλύτερη ώστε να μην χρειάζονται τα φροντιστήρια.
- Δεν συνεργάζονται μαζί μας.
- Δεν υπάρχει κατανόηση.
- Ορισμένοι εκπαιδευτικοί είναι επιθετικοί.
- Πολλοί δεν εξηγούν το μάθημα και μετά μας αδικούν που κάνουμε λάθος σε πράγματα που δεν μας έχουν εξηγήσει.
- Συχνά δεν υπάρχει συνεργασία, λόγω ανάρμοστης συμπεριφοράς, εθνικότητας και χαμηλής απόδοσης.
- Είναι καθαρά σχέση αγνώστων. Οι καθηγητές έρχονται λένε αυτά που έχουν να πουν και φεύγουν. Οι περισσότεροι βαριούνται που ζουν και το περνάνε και στα παιδιά.
- Οι καθηγητές έχουν αδυναμία στους καλούς μαθητές.
- Δεν μετράει τόσο η προσπάθεια, αλλά το διαγώνισμα.
- Συμπαθούν πιο πολύ τους καλούς μαθητές. Οι άλλοι είναι στο περιθώριο. Έχει τύχει να μην έχω γράψει καλά στο διαγώνισμα και την επόμενη η καθηγήτρια να μου φέρεται πολύ ψυχρά, ενώ έως τότε με συμπαθούσε πολύ.
- Αδιαφορούν για το αν θα καταλάβουμε ή όχι το μάθημα.
- Ώρες-ώρες δεν είναι καθόλου σωστοί, γιατί κάποιοι μας μειώνουν, μας βρίζουν και μας αδικούν χωρίς λόγο, γιατί έχουν τα προσωπικά τους και την πληρώνουμε εμείς.

## 6.4.

### Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο Γέρακα Αττικής (1)

#### «Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών»

#### Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών

*Το ερωτηματολόγιο δόθηκε από το Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο Γέρακα της Περιφέρειας Αττικής στους εκπαιδευτικούς του σχολείου και αποσκοπούσε στη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με το δείκτη 3.2.1 Σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών του σχολείου. Παράλληλα δόθηκε ερωτηματολόγιο στους μαθητές του σχολείου και συγκεντρώθηκαν σχετικές πληροφορίες από τα αρχεία του σχολείου.*

Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών

Συμπληρώστε το ερωτηματολόγιο, κυκλώνοντας έναν από τους αριθμούς στην κλίμακα 1 – 4. **ΠΡΟΣΟΧΗ!** 1=πολύ άσχημη εικόνα, 2=τα αρνητικά περισσότερα από τα θετικά, 3=τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά και 4=εξαιρετική εικόνα.

1. Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών του σχολείου διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας, της εκτίμησης, της εμπιστοσύνης και του αλληλοσεβασμού. 1 2 3 4

2. Οι εκπαιδευτικοί διαχειρίζονται τα προβλήματα πειθαρχίας στο χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και με την απαιτούμενη συνέπεια. 1 2 3 4

3. Παρατηρείται ελαστικότητα στην επιβολή ποινών εκ μέρους του Συλλόγου Καθηγητών, σε κάποιες περιπτώσεις. 1 2 3 4

4. Παρατηρείται αυστηρότητα στην επιβολή ποινών εκ μέρους του Συλλόγου Καθηγητών, σε κάποιες περιπτώσεις. 1 2 3 4

5. Το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου και οι κανόνες σχολικής ζωής καθίστανται σαφείς στους μαθητές από την αρχή της σχολικής χρονιάς. 1 2 3 4

6. Υπάρχει ενιαία στάση του Συλλόγου Καθηγητών και συναντίληψη ως προς την αντιμετώπιση των πειθαρχικών προβλημάτων. 1 2 3 4

7. Οι εκπαιδευτικοί αναζητούν ευκαιρίες και αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής. 1 2 3 4

8. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με τους μαθητές για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων στο σχολείο. 1 2 3 4

9. Οι σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών έχουν συμβάλει θετικά στην ενίσχυση των δράσεων και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. 1 2 3 4

10. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με τους μαθητές για τη διευθέτηση προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας. 1 2 3 4

11. Οι μαθητές συμπεριφέρονται σύμφωνα με τις αρχές και τους κανόνες που έχουν διαμορφωθεί στο σχολικό περιβάλλον. 1 2 3 4

12. Οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία. 1 2 3 4



13. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών – μαθητών οδηγούν σε καλύτερες επιδόσεις των μαθητών. 1 2 3 4
14. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών – μαθητών οδηγούν σε πιο πειθαρχημένη συμπεριφορά των μαθητών. 1 2 3 4
15. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών – μαθητών συμβάλλουν θετικά στο όλο κλίμα στο σχολείο, αλλά δημιουργούν και μία αίσθηση χαλαρότητας ως προς το πλαίσιο της σχολικής ζωής. 1 2 3 4
16. Οι μαθητές στο σχολείο εκτιμούν την εκπαιδευτική διαδικασία. 1 2 3 4
17. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών – μαθητών προάγουν τον σεβασμό απέναντι στον χώρο του σχολείου και την καθαριότητα της τάξης. 1 2 3 4
18. Στο σχολείο παρουσιάζονται θέματα πειθαρχίας, προσέλευσης στην τάξη και τήρησης κανόνων συμφωνημένων από όλους. 1 2 3 4
19. Μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών υπάρχει συναντίληψη ως προς την ιδιαίτερη φυσιολογία του σχολείου. 1 2 3 4
20. Στο σχολείο οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν τον/την κάθε μαθητή/τρια εξατομικευμένα. 1 2 3 4
21. Η ιδιαίτερη φυσιολογία του σχολείου και η εμπλοκή των μαθητών στις καλλιτεχνικές δράσεις συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός πολύ καλού κλίματος και στην αποφυγή σοβαρών πειθαρχικών προβλημάτων. 1 2 3 4

## 6.5.

### Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο Γέρακα Αττικής (2)

#### «Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών»

#### Ερωτηματολόγια μαθητών

*Τα ερωτηματολόγια δόθηκε από το Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο Γέρακα της Περιφέρειας Αττικής στους μαθητές του σχολείου και αποσκοπούσε στη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με τις σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών του σχολείου. Παράλληλα χορηγήθηκε ερωτηματολόγιο και προς τους εκπαιδευτικούς για τον ίδιο λόγο και συγκεντρώθηκαν στοιχεία από το αρχείο του σχολείου.*

## ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΕΡΑΚΑ

### ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ (ΑΕΕ)

2011 – 2012

#### ΔΕΙΚΤΗΣ 3.2.1: ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ

##### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΤΩΝ (ενδεικτικό)

1. Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι οι καθηγητές μου αναγνωρίζουν τις προσπάθειες μου.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
2. Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι οι καθηγητές μου έχουν εμπιστοσύνη στις ικανότητές μου.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
3. Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι οι καθηγητές μου είναι χαλαροί σε ζητήματα πειθαρχίας.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
4. Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι οι καθηγητές μου είναι αυστηροί σε ζητήματα πειθαρχίας.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
5. Είμαι ενημερωμένος/η για τους κανόνες της σχολικής ζωής και ξέρω ακριβώς ποια πρέπει να είναι η συμπεριφορά μου στο σχολείο  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
6. Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι οι καθηγητές μου σέβονται τις ανησυχίες μου και τις ευαισθησίες μου.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
7. Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι οι καθηγητές μου σκέφτονται πρώτα από όλα το καλό του σχολείου.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
8. Στο σχολείο μου σέβομαι τους σχολικούς χώρους και τα εργαστήρια.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
9. Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι οι καθηγητές μου αναζητούν ευκαιρίες να συνεργαστούν με εμάς τους μαθητές σε όλα τα θέματα της σχολικής ζωής.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ

10. Στο σχολείο μου οι καθηγητές μου συνεργάζονται πάντα με εμάς τους μαθητές για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
11. Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι οι καθηγητές μου είναι δίκαιοι μαζί μου, ως προς τη βαθμολογία και τη συμπεριφορά τους απέναντι μου.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
12. Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι οι καθηγητές μου απολαμβάνουν την εργασία τους και δεν βαριούνται να με βοηθήσουν.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
13. Στο σχολείο μου οι καθηγητές μου συνεργάζονται πάντα με εμάς τους μαθητές, όταν υπάρξει κάποιο πρόβλημα στο σχολείο ή στην τάξη.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
14. Στο σχολείο μου οι καλές σχέσεις με τους καθηγητές μου με βοηθούν να έχω καλύτερες σχέσεις και με το περιβάλλον μου, έξω από το σχολείο.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
15. Στο σχολείο μου συμπεριφέρομαι σύμφωνα με τους κανόνες: είμαι στην ώρα μου στην τάξη, έχω τα βιβλία μου και τα εργαλεία μου, δεν τρώω στην αίθουσα και είμαι ευγενικός/ή με τους καθηγητές και τους συμμαθητές μου.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
16. Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι οι κανόνες της σχολικής μας ζωής αφορούν όλους μας – καθηγητές και μαθητές.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
17. Χαρακτηρίζω τη σχέση εκπαιδευτικών – μαθητών στο σχολείο μου ως 1 - (μάλλον κακή), 2 – (μέτρια), 3 – (μάλλον καλή), 4 – (αρκετά καλή), 5 – (πολύ καλή).  
(βάλτε σε κύκλο έναν αριθμό)
18. Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι οι καθηγητές μου μού συμπαραστέκονται σε όποια δυσκολία κι αν έχω.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
19. Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι οι καθηγητές μου κάνουν ό,τι μπορούν για να με βοηθήσουν στα μαθήματα.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
20. Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι οι καθηγητές μου είναι δίκαιοι μαζί μου, σε θέματα βαθμολογίας και συμπεριφοράς.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
21. Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι μπορώ να εκφραστώ ελεύθερα, μέσα στο πλαίσιο των κανόνων της σχολικής ζωής.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ

22. Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι ακούγεται η γνώμη μου από τους καθηγητές μου.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
23. Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι μαθαίνω πολλά καινούργια πράγματα και διαμορφώνω άποψη μέσα από τη συζήτηση.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
24. Στο σχολείο μου αισθάνομαι ασφαλής και χαρούμενος/η.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
25. Αισθάνομαι ότι τα καλλιτεχνικά μας μαθήματα με βοηθούν να έρχομαι πιο κοντά με τους συμμαθητές μου.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
26. Είμαι ευχαριστημένος/η από τον τρόπο με τον οποίο συνεργάζονται οι καθηγητές/τριες των γενικών με τα καλλιτεχνικά μαθήματα.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
27. Όταν πρωτοήλθα στο σχολείο ένιωσα αμέσως πολύ άνετα με τους συμμαθητές μου από όλες τις τάξεις.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
28. Στο σχολείο μας δεν υπάρχουν περιστατικά συγκρούσεων μεταξύ μας και βοηθιόμαστε μεταξύ μας.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
29. Πιστεύω ότι σκοπός ενός Καλλιτεχνικού Σχολείου είναι:
- (α) να προσφέρει καλλιτεχνική αγωγή, ή
- (β) να αναδειξεί τα ταλέντα
- (βάλτε σε κύκλο το α ή το β).

**ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ (ΑΕΕ)**

**2011 – 2012**

**ΔΕΙΚΤΗΣ 3.2.2: ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ**

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΤΩΝ (ενδεικτικό)**

1. Στο σχολείο μου δεν εκδηλώνονται συχνά συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
  
2. Οι συμμαθητές μου με βοηθούν πρόθυμα όταν έχω δυσκολίες στα μαθήματα.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
  
3. Στο σχολείο μου όλοι οι μαθητές γινόμαστε αποδεκτοί από τους συμμαθητές μας, ανεξάρτητα από την εθνική μας καταγωγή ή τη θρησκεία μας.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
  
4. Στο σχολείο μου όλοι οι μαθητές που έχουμε μαθησιακές δυσκολίες, γινόμαστε αποδεκτοί από τους συμμαθητές μας.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
  
5. Στο σχολείο μου οι μαθητές είμαστε ενωμένοι και δεν χωριζόμαστε σε αντιμαχόμενες παρέες.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
  
6. Όταν πρωτοήλθα στο σχολείο, αισθάνθηκα γρήγορα άνετα και φιλικά με τους συμμαθητές μου.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ

7. Αισθάνομαι φιλικά με:
- A. Κανένα,
  - B. Ελάχιστους συμμαθητές μου
  - Γ. Τους περισσότερους συμμαθητές της τάξης μου,
  - Δ. Τους περισσότερους συμμαθητές του σχολείου μου.
  - E. Τους περισσότερους συμμαθητές της κατεύθυνσής μου.
8. Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι οι συμμαθητές μου μού συμπαραστέκονται σε όποια δυσκολία κι αν έχω.
- ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
9. Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι οι δραστηριότητες που κάνω μαζί με τους συμμαθητές μου μας ενώνουν περισσότερο.
- ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
10. Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι ο ανταγωνισμός είναι περιορισμένος.
- ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
11. Στο σχολείο μου οι μαθητές των διαφορετικών καλλιτεχνικών κατευθύνσεων ενδιαφερόμαστε ο ένας για τη δουλειά του άλλου.
- ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
12. Στο σχολείο μου αναγνωρίζω το ταλέντο και τις ξεχωριστές δεξιότητες κάποιων συμμαθητών/τριών μου.
- ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
13. Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι όλοι οι μαθητές συνεργάζονται και συμμετέχουν ισότιμα στις ομαδικές εργασίες και στα projects.
- ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
14. Αισθάνομαι ότι σε αυτό το σχολείο οι σχέσεις με τους συμμαθητές μου γίνονται καλύτερες, χάρη στις καλλιτεχνικές μας δράσεις.
- ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ

## 6.6.

### Δημοτικό Σχολείο Αδάμαντα Μήλου

#### «Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών»

#### Ερωτηματολόγιο μαθητών

*Το ερωτηματολόγιο διαμορφώθηκε από το 6/θεσιο Δημοτικό Σχολείο Αδάμαντα Μήλου. Απευθύνεται σε μαθητές και διερευνά τις απόψεις τους για τις σχέσεις εκπαιδευτικών- μαθητών και μαθητών μεταξύ τους.*



## 6/θεσιο Δημοτικό Σχολείο Αδάμαντα Μήλου

### Ερωτηματολόγιο για μαθητές

1. Πόσους φίλους έχεις μέσα στην τάξη;
  - α) Όλα τα παιδιά
  - β) Μερικούς
  - γ) Κανέναν
  
2. Υπάρχει κάποιος συμμαθητής στην τάξη που δεν τα πάτε καθόλου καλά;
  - α) Όχι
  - β) Ναι. Πόσοι: \_\_\_\_\_
  
3. Πώς περνάς στο διάλειμμα;
  - α) Παίζω με τους φίλους μου.
  - β) Συνήθως τσακώνομαι.
  - γ) Είμαι μόνος μου, δεν με πολυπαίζουν οι άλλοι.
  
4. Όταν κάνω λάθος, οι συμμαθητές μου με κοροϊδεύουν;
  - α) Ποτέ
  - β) Μερικές φορές
  - γ) Πάντα
  
5. Τι κάνεις όταν σε ενοχλεί ένας συμμαθητής σου;  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
6. Φοβάσαι κάποιον άλλο μαθητή του σχολείου;
  - α) Ναι
  - β) Όχι
  
7. Ο/Η δάσκαλος/δασκάλα μου με αδικεί.
  - α) Πάντα
  - β) Μερικές φορές
  - γ) Ποτέ
  
8. Φοβάμαι να ρωτήσω κάτι, μήπως θυμώσει ο/η δάσκαλος/δασκάλα.
  - α) Πάντα

- β) Μερικές φορές
- γ) Ποτέ

9. Ο/Η δάσκαλος/δασκάλα δεν ασχολείται μαζί μου.

- α) Πάντα
- β) Μερικές φορές
- γ) Ποτέ

10. Πιστεύεις ότι ο/η δάσκαλος/δασκάλα έχει «αγαπημένους» μαθητές;

- α) Ναι
- β) Όχι

11. Νομίζεις ότι σε αγαπάει ο/η δάσκαλος/δασκάλα σου;

- α) Ναι
- β) Όχι

12. Τι δε σου αρέσει από τη συμπεριφορά του/της δασκάλου/δασκάλας σου;

---

---

---

---

---

13. Τι σου αρέσει από τη συμπεριφορά του/της δασκάλου/δασκάλας σου;

---

---

---

---

---

7.

**«Σχέσεις μεταξύ των μαθητών»**

## 7.1.

### 2ο Νηπιαγωγείο Αγίου Μηνά Χίου

#### «Σχέσεις μεταξύ των μαθητών»

#### Εργαλείο κοινωνιομετρικής τεχνικής

*Το ερευνητικό εργαλείο κοινωνιομετρικής τεχνικής διαμορφώθηκε από το 2ο Νηπιαγωγείο Αγίου Μηνά Χίου για τη διερεύνηση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Το φύλλο αυτό συμπληρώνεται από κάθε μαθητή και αποτυπώνει τις απόψεις του μαθητή για καθένα από τους συμμαθητές του.*

2ο Νηπιαγωγείο Αγίου Μηνά Χίου

Πίνακας Παιδιών

Για χάρτη των συναισθημάτων 2010-2011

όνομα	συναίσθημα	αιτιολόγηση
Γεωργία		
Δέσποινα		
Δήμητρα		
Κωστής		
Παντελής		
Ιάσοντας		
Κορίνα		
Παρασκευούλα		
Γιώργος		
Φίλιππος		
Αλέξης		
Μαρίζα		
Ισιδώρα		
Αντώνης		
Ελένη		
Όλγα		
Νίκος		
Νικόλας		
Κωνσταντίνος		
Νατάσα		
Νικολέτα		

## 7.2.

### 3ο Νηπιαγωγείο Σκύδρας Πέλλας (1)

#### «Σχέσεις μεταξύ των μαθητών»

#### Σχέδιο συνέντευξης νηπίων

*Το σχέδιο συνέντευξης νηπίων διαμορφώθηκε από το 3<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Σκύδρας Πέλλας στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης με τίτλο «Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών» που υλοποιήθηκε από το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2011-2012. Αποσκοπούσε στη συγκέντρωση στοιχείων – πληροφοριών σχετικά με τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους και χρησιμοποιήθηκε σε συνδυασμό με αντίστοιχο φύλλο παρατήρησης των μαθητών.*

## ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΝΗΠΙΩΝ

Όνομα: .....

1. Με τι σου αρέσει να ασχολείσαι πιο πολύ;

.....  
.....  
.....

2. Σου αρέσει να παίζεις με τους φίλους σου; Γιατί;

Με ποιους κάνεις και με ποιους δεν κάνεις παρέα; Γιατί;

.....  
.....  
.....

3. Πώς δείχνεις την αγάπη σου σε κάποιον;

.....  
.....  
.....

4. Τι αισθάνεσαι όταν είσαι λυπημένος/ -η;

.....  
.....  
.....

5. Τι θα κάνεις εάν ένας συμμαθητής σου πάρει το παιχνίδι σου;

.....  
.....  
.....

6. Σου αρέσει να μαλώνεις με τους συμμαθητές σου και γιατί;

Πώς αισθάνεσαι όταν μαλώνεις με έναν φίλο/ φίλη σου;

.....  
.....  
.....

7. Ποια πράγματα σε θυμώνουν και τι αισθάνεσαι όταν θυμώνεις; Τι κάνεις όταν θυμώνεις και πώς ηρεμείς;

.....  
.....  
.....

8. Με ποιους τρόπους μπορούμε να λύσουμε μια διαφωνία; Τι θα έκανες αν διαφωνούσες με έναν φίλο σου;

.....  
.....  
.....



### 7.3.

#### 3ο Νηπιαγωγείο Σκύδρας Πέλλας (2)

##### «Σχέσεις μεταξύ των μαθητών»

##### Σχέδιο παρατήρησης νηπίων

*Το φύλλο παρατήρησης νηπίου διαμορφώθηκε από το 3<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Σκύδρας Πέλλας στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης με τίτλο «Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών» που υλοποιήθηκε από το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2011-2012. Αποσκοπούσε στη συγκέντρωση στοιχείων – πληροφοριών σχετικά με τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους και χρησιμοποιήθηκε σε συνδυασμό με αντίστοιχο σχέδιο συνέντευξης μαθητών.*

### 3<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Σκύδρας Πέλλας

#### ΦΥΛΛΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΝΗΠΙΟΥ

		<i>ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ</i>
Ακολουθεί τους κανόνες της τάξης;		
Έχει φίλους;		
Επιλέγει να συμμετέχει σε ατομικές ή ομαδικές δραστηριότητες;		
Συμμετέχει σε ομάδες ως αρχηγός ή μέλος;		
Καταλαβαίνει τη σημασία των καλών τρόπων συμπεριφοράς;		
Πρόθυμα μοιράζεται με άλλους υλικά και παιχνίδια;		
Επιλύει προβλήματα σε κατάσταση σύγκρουσης;		
Αποδέχεται τα λάθη του;		
Επιθυμούν τα παιδιά την παρέα του; Παίζουν μαζί του;		
Ενοχλεί κατά τη διάρκεια ομαδικών δραστηριοτήτων;		
Εμφανίζει ξεσπάσματα θυμού με τσιριχτές φωνές, κλωτσιές, χτυπήματα κλπ;		

Βάζει τα κλάματα με το παραμικρό;		
Παλεύει, κλωτσάει, μαλώνει, χτυπά όταν δεν το προκαλούν;		
Λέει ψέματα ή προσπαθεί να εξαπατήσει τα παιδιά ή τη νηπιαγωγό;		
Τον/ την κοροϊδεύουν τα άλλα παιδιά;		
Έχει το παιδί την τάση να εκδηλώνει την επιθετικότητα του στην πράξη;		
Έχει το παιδί συχνά εκρήξεις θυμού;		
Εμφανίζεται υπερβολικά σίγουρο για τον εαυτό του και τις ικανότητες του;		

## 7.4.

Δημοτικό Σχολείο Σκοπέλου

«Σχέσεις μεταξύ των μαθητών»

Ερωτηματολόγιο μαθητών

*Το ερωτηματολόγιο αυτό διαμορφώθηκε από το Δημοτικό Σχολείο Σκοπέλου. Απευθύνεται σε μαθητές και διερευνά πτυχές του ζητήματος των σχέσεων μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών και μαθητών μεταξύ τους.*

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ  
ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΩΝ ΤΑΞΕΩΝ Ε΄ - ΣΤ΄.**

ΤΑΞΗ: .....

ΦΥΛΟ: .....

Απαντήστε στις ερωτήσεις βάζοντας ένα **X** σε έναν αριθμό (από το 1 έως το 5) σε κάθε απάντηση κάθε ερώτησης.

1) Πόσο σημαντικά θεωρείτε καθένα από τα παρακάτω χαρακτηριστικά ώστε να κρίνετε ότι ένας μαθητής είναι καλός στο σχολείο.

Να χαρακτηρίζεται από: καθόλου(1),λίγο(2),μέτρια(3),πολύ(4),πάρα πολύ(5)

	1	2	3	4	5
α) Καλές σχολικές επιδόσεις.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
β) Υπάκουος στους κανόνες του σχολείου.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
γ) Φρόνιμος και πρόθυμος.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
δ) Διεκδικεί με βία τα δικαιώματά του.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ε) Είναι ζωηρός και τσαμπουκάς ώστε να τον υπολογίζουν όλοι.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
στ) Συνεργάζεται με τους συμμαθητές και τους δασκάλους του για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2) Πώς αντιδράς όταν:

α) Παίζεις μπάλα στο διάλειμμα και σου βάζουν τρικλοποδιά.

.....

β) Για πλάκα σε κοροϊδεύουν.

.....

γ) Ένας συμμαθητής σου σε προκαλεί να μαλώσετε.

.....

δ) Ένας συμμαθητής σου σε παρακινεί να κάνετε κοπάνα και να πάτε να παίξετε μπάλα στο γήπεδο.

.....

3) Στο σπίτι ή στο δρόμο ένας φίλος σου σε παρακινεί:

α) Να πάτε να κόψετε μανταρίνια από τη διπλανή αυλή. Τι κάνεις;

.....

β) Να κοροϊδέψετε την γκρινιάρη ηλικιωμένη που σας κάνει παρατηρήσεις γιατί την ενοχλείτε με τις φωνές σας.

.....

γ) Να πετάξετε πέτρες στον αδέσποτο σκύλο της γειτονιάς.

.....

δ) Να πλακωθείτε στο ξύλο με την άλλη τάξη για το ποιος νίκησε στην μπάλα.

.....

4) Τι νιώθεις μετά από κάθε καβγά; (Κυκλώστε όποια νομίζετε σωστά).

α) Θυμό    β) Τύψεις    γ) Μεταμέλεια    δ) Δίψα για εκδίκηση    ε) Ικανοποίηση

5) Πόσο ενημερωμένοι αισθάνεστε για:

1    2    3    4    5

α) Τους κανονισμούς του σχολείου και                

τις συνέπειες μη τήρησης τους.

β) Τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματά σας

κατά τη φοίτησή σας στο σχολείο.

1 2 3 4 5

6) Πόσο δίκαιο νομίζετε ότι είναι οι δάσκαλοι       
σας στις αποφάσεις τους για εσάς.

7) Τι θα κάνατε εσείς αν ήσασταν δάσκαλοι και συνέβαιναν τέτοια θέματα βίας στο  
σχολείο σας;  
(Κυκλώστε όποια νομίζετε σωστά).

α) Θα αδιαφορούσα. β) Θα τιμωρούσα τους ταραξίες. γ) Θα προσπαθούσα να τους  
συνετίσω.

δ) Θα καλούσα τους γονείς τους. ε) Θα τους έδιωχνα από το σχολείο. στ) Θα τους  
συγχωρούσα.

8) Τι στάση κρατούν οι γονείς σας, στο σπίτι, όταν συμβαίνουν φαινόμενα βίας (   
σωματικής και λεκτικής) εκ μέρους σας;

.....  
.....  
.....

9) Πώς αντιδράτε όταν οι γονείς σας σας μαλώνουν για την ανάρμοστη συμπεριφορά  
που παρουσιάζετε  
μέσα στο σπίτι;

.....  
.....  
.....

10) Προτείνετε τρόπους παρέμβασης και αντιμετώπισης όταν συμβαίνουν παρόμοια  
φαινόμενα βίας στο σχολείο μας.

.....  
.....  
.....  
.....

**Ευχαριστούμε πολύ για τη συμμετοχή σας.**

## 7.5.

Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία Δωδεκανήσου

«Σχέσεις μεταξύ των μαθητών»

Ερωτηματολόγιο μαθητών

*Το ερωτηματολόγιο αυτό διαμορφώθηκε από το Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία της Περιφέρειας Δωδεκανήσου. Απευθύνεται σε μαθητές και διερευνά τις απόψεις τους σχετικά με τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Για τη διαμόρφωση του ερωτηματολογίου αξιοποιήθηκαν στοιχεία που παρατίθενται στον αντίστοιχο δείκτη του Τόμου II «Διαδικασίες και Εργαλεία» του υλικού της ΑΕΕ.*



**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

**ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ «ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ»**

Παρακαλούμε να βάλετε X στο τετραγωνίδιο που σας εκφράζει εφ' όσον διαβάσετε με προσοχή την αντίστοιχη ερώτηση και να το επιστρέψετε συμπληρωμένο.

<b>Ερωτηματολόγιο που αφορά τις σχέσεις μαθητών - μαθητών</b>				
<b>Πόσο συμφωνείτε με καθεμία από τις παρακάτω δηλώσεις (σημειώστε √ στο επίπεδο που σας εκφράζει);</b>	<b>καθόλου</b>	<b>σπάνια</b>	<b>συχνά</b>	<b>πολύ συχνά</b>
1. Στο σχολείο μας δεν εκδηλώνονται συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών.				
2. Όλοι οι μαθητές γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή.				
3. Όλοι οι μαθητές γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν.				
4. Οι συμμαθητές μου με βοηθούν πρόθυμα, όταν τους έχω ανάγκη.				
5. Αισθάνομαι ότι οι συμμαθητές μου με ανταγωνίζονται.				

6. Όταν πρωτοήλθα στο σχολείο, αισθάνθηκα γρήγορα άνετα και φιλικά με τους συμμαθητές μου.

α. ναι                    β. όχι

7. Αισθάνομαι φιλικά με:

- α) κανέναν από τους μαθητές της τάξης μου
- β) ελάχιστους μαθητές της τάξης μου
- γ) τους περισσότερους μαθητές της τάξης μου
- δ) όλους τους μαθητές της τάξης μου

8. Αισθάνομαι φιλικά με:

- α) κανέναν από τους μαθητές των άλλων τάξεων
- β) ελάχιστους μαθητές των άλλων τάξεων
- γ) πολλούς μαθητές των άλλων τάξεων
- δ) όλους τους μαθητές των άλλων τάξεων

**9.** Οι μαθητές της τάξης μου είναι ενωμένοι και δε χωρίζονται σε αντιμαχόμενες ομάδες.

- α. ναι
- β. όχι

**10.** Αν όχι, είναι χωρισμένοι σε:

- α) ομάδες αγοριών και ομάδες κοριτσιών
- β) ομάδες καλών μαθητών και αδύναμων μαθητών
- γ) ομάδες παλιών μαθητών και νέων μαθητών
- δ) ομάδες κοινών ενδιαφερόντων (π.χ. μουσική, αθλητισμός κ.λπ)

## **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΕΙΡΗΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**

### **A. ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ, π.χ.:**

- συμμετοχή στους σχολικούς αγώνες
- συμμετοχή σε αγώνα με το αθλητικό σωματείο «Δωδεκάνησος» (άτομα με κινητικές δυσκολίες)

**1.** Πόσα άτομα συμμετείχατε στη συγκεκριμένη δραστηριότητα;

- α) έως 5 άτομα
- β) έως 10 άτομα
- γ) έως 15 άτομα
- δ) από 15 και άνω άτομα

**2.** Πόσο διήρκεσε η προετοιμασία για την παρουσίαση της συγκεκριμένης δραστηριότητας;

- α) έως 1 εβδομάδα
- β) έως 1 μήνα
- γ) έως 3 μήνες
- δ) όλο το σχολικό έτος

**3.** Στις ομάδες συμμετείχαν παιδιά της ίδιας τάξης (π.χ. παιδιά α΄ γυμνασίου κ.λπ.);

- α. ναι
- β. όχι

**4.** Στις ομάδες συμμετείχαν παιδιά και των 2 φύλων (αγόρια και κορίτσια);

- α. ναι
- β. όχι

## **Β. ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ ΚΑΙ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ, π.χ. :**

- δωρεά οργάνων (διανομή ενημερωτικών φυλλαδίων και αιτήσεων)
- « η Ρόδος για τη ζωή » (αντικαρκινική εκστρατεία - πεζοπορία)
- επίσκεψη σε κέντρα κοινωνικής μέριμνας (π.χ. θεραπευτήριο χρόνιων παθήσεων, Άγιος Ανδρέας)
- ομαδικές εργασίες στο πλαίσιο μαθημάτων (π.χ. Project για τις μη κυβερνητικές οργανώσεις)
- έρανοι (π.χ. Ερυθρός Σταυρός)

**1. Πόσα άτομα συμμετείχατε στη συγκεκριμένη δραστηριότητα;**

- α) έως 5 άτομα
- β) έως 10 άτομα
- γ) έως 15 άτομα
- δ) από 15 και άνω άτομα

**2. Πόσο διήρκεσε η προετοιμασία για την παρουσίαση της συγκεκριμένης δραστηριότητας;**

- α) έως 1 εβδομάδα
- β) έως 1 μήνα
- γ) έως 3 μήνες
- δ) όλο το σχολικό έτος

**3. Στις ομάδες συμμετείχαν παιδιά της ίδιας τάξης (π.χ. παιδιά α΄ γυμνασίου κ.λπ.)**

- α. ναι
- β. όχι

**4. Στις ομάδες συμμετείχαν παιδιά και των 2 φύλων (αγόρια και κορίτσια)**

- α. ναι
- β. όχι

## **Γ. ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΑΤΥΠΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, π.χ.:**

- εμπλοκή σε σχολικές γιορτές ή παρελάσεις
- ανοιχτή μέρα επιστήμης και τέχνης
- πανηγύρι επιστήμης
- τηλεδιάσκεψη με εκπαιδευτήρια Ζυρίδη
- παρακολούθηση ειδικών θεμάτων θετικών επιστημών (μαθηματικών, φυσικής, χημείας)
- συμμετοχή σε ενδοσχολικούς ή πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς
- λέσχη ανάγνωσης
- όμιλοι
- ημερίδα αστρονομίας
- χορωδία

**1. Πόσα άτομα συμμετείχατε στη συγκεκριμένη δραστηριότητα;**

- α) έως 5 άτομα
- β) έως 10 άτομα
- γ) έως 15 άτομα
- δ) από 15 και άνω άτομα

2. Πόσο διήρκεσε η προετοιμασία για την παρουσίαση της συγκεκριμένης δραστηριότητας;
- α) έως 1 εβδομάδα
  - β) έως 1 μήνα
  - γ) έως 3 μήνες
  - δ) όλο το σχολικό έτος
3. Στις ομάδες συμμετείχαν παιδιά της ίδιας τάξης (π.χ. παιδιά α΄ γυμνασίου κ.λπ.)
- α. ναι
  - β. όχι
4. Στις ομάδες συμμετείχαν παιδιά και των 2 φύλων (αγόρια και κορίτσια)
- α. ναι
  - β. όχι

### Γενικές ερωτήσεις

1. Είχα ενεργό ρόλο σε **ομαδική ειρηνική δραστηριότητα** (π.χ. παρουσίαση power point, κατασκευή poster/project κ.λπ.);
- α. ναι
  - β. όχι
2. Για ποιον λόγο συμμετείχα;
- α) με ενδιέφερε το αντικείμενο
  - β) για να συνεργαστώ με τον φίλο ή τους φίλους μου
  - γ) για να κάνω καινούργιους φίλους
  - δ) για να διακριθώ/ για να ξεχωρίσω
3. Πώς ήταν η συνεργασία με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας;
- α) καθόλου καλή
  - β) ικανοποιητική
  - γ) καλή
  - δ) άριστη
4. Δημιουργήθηκαν νέες φιλίες μετά τη συμμετοχή σου στις ομάδες;
- α. ναι
  - β. όχι
5. Δημιουργήθηκε κάποιο πρόβλημα ανάμεσα στα μέλη της ομάδας κατά τη συνεργασία;
- α. ναι
  - β. όχι
6. Αν ναι, συνέβαλαν οι υπόλοιποι μαθητές της ομάδας στην ειρηνική επίλυση του προβλήματος;
- α. ναι
  - β. όχι

Σας ευχαριστούμε πολύ για την συνεργασία

## 7.6.

### Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο Γέρακα Αττικής

#### «Σχέσεις μεταξύ των μαθητών»

#### Ερωτηματολόγιο μαθητών

*Το ερωτηματολόγιο διαμορφώθηκε από το Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο Γέρακα Αττικής. Απευθύνεται σε μαθητές και διερευνά τις απόψεις τους σχετικά με τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Για τη διαμόρφωση του ερωτηματολογίου αξιοποιήθηκαν στοιχεία που παρατίθενται στον αντίστοιχο δείκτη του Τόμου II «Διαδικασίες και Εργαλεία» του υλικού της ΑΕΕ.*

**ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ (ΑΕΕ)**

**2011 – 2012**

**ΔΕΙΚΤΗΣ 3.2.2: ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ**

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΤΩΝ (ενδεικτικό)**

1. Στο σχολείο μου δεν εκδηλώνονται συχνά συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
2. Οι συμμαθητές μου με βοηθούν πρόθυμα όταν έχω δυσκολίες στα μαθήματα.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
3. Στο σχολείο μου όλοι οι μαθητές γινόμαστε αποδεκτοί από τους συμμαθητές μας, ανεξάρτητα από την εθνική μας καταγωγή ή τη θρησκεία μας.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
4. Στο σχολείο μου όλοι οι μαθητές που έχουμε μαθησιακές δυσκολίες, γινόμαστε αποδεκτοί από τους συμμαθητές μας.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
5. Στο σχολείο μου οι μαθητές είμαστε ενωμένοι και δεν χωριζόμαστε σε αντιμαχόμενες παρέες.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
6. Όταν πρωτοήλθα στο σχολείο, αισθάνθηκα γρήγορα άνετα και φιλικά με τους συμμαθητές μου.  
ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ
7. Αισθάνομαι φιλικά με:  
Α. Κανέναν,  
Β. Ελάχιστους συμμαθητές μου  
Γ. Τους περισσότερους συμμαθητές της τάξης μου,  
Δ. Τους περισσότερους συμμαθητές του σχολείου μου.  
Ε. Τους περισσότερους συμμαθητές της κατεύθυνσής μου.
8. Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι οι συμμαθητές μου

μού συμπαραστέκονται σε όποια δυσκολία κι αν έχω.

ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ

9. Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι οι δραστηριότητες που κάνω μαζί με τους συμμαθητές μου μας ενώνουν περισσότερο.

ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ

10. Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι ο ανταγωνισμός είναι περιορισμένος.

ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ

11. Στο σχολείο μου οι μαθητές των διαφορετικών καλλιτεχνικών κατευθύνσεων ενδιαφερόμαστε ο ένας για τη δουλειά του άλλου.

ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ

12. Στο σχολείο μου αναγνωρίζω το ταλέντο και τις ξεχωριστές δεξιότητες κάποιων συμμαθητών/τριών μου.

ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ

13. Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι όλοι οι μαθητές συνεργάζονται και συμμετέχουν ισότιμα στις ομαδικές εργασίες και στα projects.

ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ

14. Αισθάνομαι ότι σε αυτό το σχολείο οι σχέσεις με τους συμμαθητές μου γίνονται καλύτερες, χάρη στις καλλιτεχνικές μας δράσεις.

ΚΑΘΟΛΟΥ  ΛΙΓΟ  ΜΑΛΛΟΝ  ΠΟΛΥ

## 7.7.

### Γυμνάσιο Κερατέας Αττικής

#### «Σχέσεις μεταξύ των μαθητών»

#### Σχέδιο παρατήρησης μαθητών

*Το σχέδιο παρατήρησης έγινε από το Γυμνάσιο Κερατέας και αποσκοπούσε στη συγκέντρωση στοιχείων – πληροφοριών σχετικά με τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους. Αφορά την παρατήρηση στην αυλή του σχολείου περιστατικών σύγκρουσης των μαθητών και περιστατικών ειρηνικής ομαδικής δραστηριότητας.*



<b>ΠΟΣΟΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ</b>				
<b>Παρατήρηση στην αυλή του σχολείου (Παρατηρήστε την συμπεριφορά των μαθητών σε 4-5 διαλείμματα σε διαφορετικές χρονικές στιγμές και σε διαφορετικές διδακτικές ώρες)</b>				
<b>Καταγραφή περιστατικών σύγκρουσης</b>				
<b>Διακύβευμα</b>	<b>Βιαιότητα σύγκρουσης</b>	<b>Πλήθος εμπλεκομένων</b>	<b>Διάρκεια περιστατικού</b>	<b>Χαρακτηριστικά αντιτιθέμενων ομάδων</b>
	Μικρή	3	1 λεπτό	Παιχνίδι
	Μέτρια	2	2 λεπτά	Διαφορά απόψεων-προσβολή
	Τρέξιμο, κυνηγητό	5-10	5 λεπτά	Χωρίς ιδιαίτερα χαρακτηριστικά ή αντιθέσεις
	Μέτρια	2	5 λεπτά	Παρεξήγηση – διαφορές – ένταση
	Σοβαρή	2	5 λεπτά	Λεκτικές επιθέσεις και χειροδικία, μαθητές χαμηλών επιδόσεων
<b>Καταγραφή περιστατικών ειρηνικής ομαδικής δραστηριότητας</b>				
<b>Είδος (αθλητική, ομαδική συζήτηση, κλπ)</b>	<b>Αριθμός εμπλεκομένων</b>	<b>Διάρκεια</b>	<b>Χαρακτηριστικά των συμμετεχόντων ( Ομοιογένεια – ετερογένεια, κλπ)</b>	
Αθλητική	10 μαθητές		Ομοιογένεια	
Ομαδική συζήτηση	4 μαθητές	4 λεπτά	Ομοιογένεια, κοινά ενδιαφέροντα	
Ομαδική συζήτηση	4-5 μαθητές	10 λεπτά	Ετερογενής ομάδα	
Αθλητική	10 μαθητές	10 λεπτά	Ομάδα Μπάσκετ	
Συνεργασία για μαθήματα	2-3 μαθητές	5-10 λεπτά	Ομοιογένεια – καλοί μαθητές	

8.

**«Σχέσεις μεταξύ σχολείου – γονέων»**

## 8.1.

### Νηπιαγωγείο Σγουρού Ρόδου (1)

#### «Σχέσεις μεταξύ σχολείου – γονέων»

#### Ερωτηματολόγιο γονέων

*Το ερωτηματολόγιο γονέων διαμορφώθηκε από το Νηπιαγωγείο Σγουρού – Ρόδου της Περιφέρειας Δωδεκανήσου στο πλαίσιο αξιολόγησης της δράσης που υλοποιήθηκε κατά το σχολικό έτος 2011-12 με τίτλο «Συμβουλευτική γονέων». Αντίστοιχο ερωτηματολόγιο δόθηκε και στους ειδικούς επιστήμονες-εισηγητές που συμμετείχαν στην υλοποίηση της δράσης.*

## Νηπιαγωγείο Σγουρού – Ρόδου

### Ερωτηματολόγιο γονέων

Σχέση που έχετε με παιδί του νηπιαγωγείου Σγουρού: Πατέρας ..... Μητέρα .....

Συμμετέχετε στις απογευματινές συναντήσεις που γίνονται στο νηπιαγωγείο;

Ναι ..... Όχι .....

Αν απαντήσατε όχι, πείτε μας περιληπτικά τους λόγους για τους οποίους δε συμμετέχετε

---

---

---

---

Αν απαντήσατε ναι:

Σε κάθε μία από τις παρακάτω ερωτήσεις σημειώστε ένα τετράγωνο που αντιστοιχεί στη γνώμη σας έχοντας υπόψη ότι

**1= ελάχιστα, 2=μέτρια, 3=πολύ, 4=πάρα πολύ**

1 2 3 4

Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από την οργάνωση των συναντήσεων για τη Συμβουλευτική γονέων;

--	--	--	--

Συμμετέχετε ενεργητικά στις συναντήσεις, εκφράζοντας τις απόψεις σας, λέγοντας τη γνώμη σας;

--	--	--	--

Οι καλεσμένοι εισηγητές είναι πρόσωπα που μπορείτε να εμπιστευτείτε;

--	--	--	--

Συζητήσατε προσωπικά με κάποιον/α εισηγητή/τρια ή ζητήσατε συμβουλές για προσωπικό σας ζήτημα ή ζήτημα του παιδιού σας;

--	--	--	--

Νομίζετε ότι οι συναντήσεις αυτές που οργανώνει το νηπιαγωγείο σας είναι χρήσιμες για τους γονείς;

--	--	--	--

Επιθυμείτε τη συνέχεια των συναντήσεων στο νηπιαγωγείο με τα ίδια ή άλλα θέματα και εισηγητές;

--	--	--	--

Θεωρείται ότι οι συναντήσεις βοήθησαν στην ανάπτυξη της επικοινωνίας ανάμεσα σε γονείς και νηπιαγωγούς;

--	--	--	--

Θεωρείται ότι οι συναντήσεις βοήθησαν στην ανάπτυξη της επικοινωνίας ανάμεσα στους γονείς του νηπιαγωγείου;

--	--	--	--

Θεωρείται ότι είναι χρήσιμο παρόμοιες συναντήσεις να αποτελούν μόνιμο στοιχείο της σχολικής ζωής;

--	--	--	--

*Ευχαριστούμε για τη συνεργασία*

*Με εκτίμηση*

*Οι νηπιαγωγοί*

## 8.2.

### Νηπιαγωγείο Σγουρού Ρόδου (2)

«Σχέσεις μεταξύ σχολείου – γονέων»

### Ερωτηματολόγιο εισηγητών

*Το ερωτηματολόγιο διαμορφώθηκε από το Νηπιαγωγείο Σγουρού – Ρόδου της Περιφέρειας Δωδεκανήσου στο πλαίσιο αξιολόγησης της δράσης που υλοποιήθηκε κατά το σχολικό έτος 2011-12, με τίτλο «Συμβουλευτική γονέων». Αντίστοιχο ερωτηματολόγιο δόθηκε και στους γονείς που συμμετείχαν στην υλοποίηση της δράσης.*

## Νηπιαγωγείο Σγουρού – Ρόδου

### Ερωτηματολόγιο Εισηγητών

Ειδικότητα: \_\_\_\_\_

Φορέας Εργασίας: \_\_\_\_\_

Τόπος Εργασίας: \_\_\_\_\_

Αριθμός συναντήσεων που πραγματοποιήσατε στο Νηπ/γείο Σγουρού: \_\_\_\_\_

Για την αποτίμηση των παρακάτω παραμέτρων σημειώστε στο τετράγωνο που αντιστοιχεί στη γνώμη σας έχοντας υπόψη ότι

**1= ελάχιστα, 2=μέτρια, 3=πολύ, 4=πάρα πολύ**

4

1 2 3

Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από τις συναντήσεις που κάνετε;

--	--	--	--

Σε ποιο βαθμό οι συμμετέχοντες είχαν ενεργό εμπλοκή;

--	--	--	--

Σε ποιο βαθμό οι συμμετέχοντες/σες ανέφεραν προσωπικές δυσκολίες στην ολομέλεια;

--	--	--	--

Σε ποιο βαθμό νομίζετε ότι οι συμμετέχοντες/σες έχουν  
ευαισθητοποιηθεί στο/στα ζήτημα/τα που αναπτύξατε;

--	--	--	--

Σε ποιο βαθμό οι συμμετέχοντες/σες σας συμβουλευθήκαν κατ' ιδίαν;

--	--	--	--

Σε ποιο βαθμό εκτιμάτε, ότι οι συγκεκριμένοι γονείς έχουν  
ευαισθητοποιηθεί και θα απευθυνθούν σε αρμόδιους επιστήμονες ή  
φορείς για να αντιμετωπίσουν προσωπικές δυσκολίες ή δυσκολίες των  
παιδιών τους;

--	--	--	--

*Ευχαριστούμε για τη συνεργασία*

*Με εκτίμηση*

*Οι νηπιαγωγοί*



### 8.3.

Δημοτικό Σχολείο Αδάμαντα Μήλου

«Σχέσεις μεταξύ σχολείου – γονέων»

Ερωτηματολόγιο γονέων

*Το ερωτηματολόγιο διαμορφώθηκε από το 6/θεσιο Δημοτικό Σχολείο Αδάμαντα Μήλου. Απευθύνεται σε γονείς και διερευνά τις απόψεις τους για τις σχέσεις και τις συνεργασίες σχολείου-γονέων.*

**Ερωτηματολόγιο για γονείς**

1. Πόσο συχνά ενημερώνεστε για την πρόοδο του παιδιού σας στο σχολείο;
  - Μια φορά το μήνα
  - Μια φορά το τρίμηνο
  - Συχνότερα από μια φορά το μήνα
  - Ποτέ
  
2. Ποιος ενημερώνεται για την πρόοδο του παιδιού σας;
  - Μαμά
  - Μπαμπάς
  - Και οι δύο
  - Άλλο πρόσωπο
  - Κανένας
  
3. Όταν ο/η δάσκαλος-α καλεί τους γονείς για ενημέρωση εσείς τι κάνετε;
  - Πηγαίνω πάντα
  - Πηγαίνω όποτε μπορώ
  - Δεν πηγαίνω ποτέ
  
4. Όταν πρόκειται να απουσιάσει το παιδί σας από το σχολείο:
  - Ενημερώνω πάντα το/τη δάσκαλο-α
  - Ενημερώνω καμιά φορά
  - Δε χρειάζεται να ενημερώσω
  
5. Πηγαίνετε στις σχολικές γιορτές/παραστάσεις, στις οποίες καλείστε;
  - Πάντα
  - Μόνο όταν συμμετέχει το παιδί μου
  - Μερικές φορές
  - Ποτέ
  
6. Πιστεύετε ότι ο/η δάσκαλος-α αγαπάει το παιδί σας;
  - Ναι
  - Όχι
  - Δεν ξέρω
  
7. Αν δεν παρευρεθείτε στην ενημέρωση γονέων που κάνει ο/η δάσκαλος-α, ποιος είναι συνήθως ο λόγος;
  - Δουλεύω εκείνη την ώρα και δεν θέλω/δεν μπορώ να πάρω άδεια
  - Προτιμώ να ενημερώνομαι ιδιαιτέρως
  - Άλλος λόγος : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (συμπληρώστε)

8. Κάνετε παρέα με άλλους γονείς από την τάξη του παιδιού σας;
- Με όλους
  - Με μερικούς
  - Με κανέναν
9. Πιστεύετε ότι ο/η δάσκαλος-α ασχολείται με τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες του παιδιού σας;
- Ναι
  - Όχι
  - Δεν ξέρω
10. Όταν το παιδί σας έχει πρόβλημα με κάποιον άλλο μαθητή, πώς αντιδράτε;
- Το συζητώ με το παιδί μου
  - Το συζητώ με το/τη δάσκαλο-α/ διευθυντή
  - Βρίσκω το άλλο παιδί και το μαλώνω
  - Βρίσκω τους γονείς του παιδιού και τους κάνω παράπονα
11. Πιστεύετε ότι το σχολείο διαχειρίζεται καλά την άσχημη συμπεριφορά των παιδιών;
- Ναι
  - Μερικές φορές
  - Όχι
12. Πιστεύετε ότι το δικό σας παιδί δημιουργεί προβλήματα;
- Ναι
  - Μερικές φορές
  - Όχι

13. Πόσο ικανοποιημένος-η είστε:

	καθόλου	λίγο	αρκετά	πολύ	πάρα πολύ
Από το δάσκαλο-α της τάξης του παιδιού σας.					
Από τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων.					
Από τα σχολικά βιβλία.					
Από το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται στην τάξη.					

Από προγράμματα περιβαλλοντικής εκπ/σης, αγωγής υγείας κ.τ.λ. που γίνονται στην τάξη.					
Από το γενικότερο εξοπλισμό του σχολείου π.χ. εργαστήρια πληροφορικής, βιβλιοθήκες κ.α.					
Από την καθαριότητα και τους κανόνες υγιεινής..					
Από τη γενικότερη κτηριακή κατάσταση του σχολείου.					
Από την παροχή πληροφοριών και ενημερώσεων εκ μέρους του σχολείου.					

14. Πόσο συμφωνείτε με τις παρακάτω δηλώσεις:

	καθόλου	λίγο	αρκετά	πολύ	πάρα πολύ
Οι πληροφορίες που παρέχονται από τους εκπαιδευτικούς στις τυπικές και άτυπες συναντήσεις με τους γονείς απαντούν στα ερωτήματα των γονέων.					
Αισθάνομαι άνετα και φιλικά, όποτε επισκέπτομαι το σχολείο, για να ρωτήσω για την πρόοδο του παιδιού μου.					

15. Προτείνετε μία παιδαγωγική τιμωρία που πιστεύετε ότι μπορεί να εφαρμοστεί και ότι θα φέρει θετικά αποτελέσματα:

---



---



---

16. Υπάρχει κάτι που θεωρείτε θετικό στο Δημοτικό Σχολείο Αδάμαντα ή στη συμπεριφορά των δασκάλων προς εσάς;

---



---



---

17. Υπάρχει κάτι που σας ενοχλεί στο Δημοτικό Σχολείο Αδάμαντα ή στη συμπεριφορά των δασκάλων προς εσάς;

---



---



---

18. Θεωρείτε σωστό το να εκφράζει ο γονέας τις απόψεις του για το δάσκαλο, όταν αυτές είναι αρνητικές, μπροστά στο ίδιο το παιδί και κατά πόσο το επηρεάζει;

---

---

---

19. Σε μια κλειστή κοινωνία, όπως η συγκεκριμένη, λόγω του ότι υπάρχουν διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ δασκάλων – μαθητών – γονέων, τηρείται στα πλαίσια του σχολείου σωστά ο ρόλος του καθενός;

---

---

---

#### 8.4.

### Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Κρήτης (1)

«Σχέσεις μεταξύ σχολείου – γονέων»

#### Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών

*Το ερωτηματολόγιο δόθηκε από το Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Κρήτης στους εκπαιδευτικούς του σχολείου και αποσκοπούσε στη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με τις σχέσεις σχολείου και γονέων. Αξιοποιήθηκε σε συνδυασμό με αντίστοιχο ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους γονείς του σχολείου.*

## Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Κρήτης

Τομέας /Δείκτης Αξιολόγησης: 3.3: «Σχέσεις Σχολείου – Γονέων»

### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

#### ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΔΕΙΚΤΗ 3.3 : ΣΧΕΣΕΙΣ ΓΟΝΕΩΝ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

##### A) Υπηρεσιακή κατάσταση

1. Μόνιμος εκπαιδευτικός Π.Γ.Π.Κ.  Αποσπασμένος Εκπαιδευτικός

Αναπληρωτής

2. Χρόνια Υπηρεσίας 0-5  6-10  11-15  16-20  21+

##### ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Θεωρείτε χρήσιμη τη συνεργασία με τους γονείς – κηδεμόνες των μαθητών σας;  
 Ναι  Όχι
2. Αν Ναι, σε τι βοηθάει η συνεργασία με τους γονείς:  
 στην επίδοση  
 στη συμπεριφορά  
 στη φοίτηση  
 στην ενημέρωση για το οικογενειακό τους περιβάλλον  
 στη βελτίωση της σχέσης με το παιδί  
 άλλο \_\_\_\_\_
3. Πιστεύετε ότι οι γονείς δίνουν ουσιαστικές πληροφορίες για τα παιδιά τους και γενικότερα για το οικογενειακό τους περιβάλλον;  Ναι  Όχι
4. Ισχύει ότι οι γονείς των καλών μαθητών σας επισκέπτονται συχνότερα και έχουν καλύτερη συνεργασία μαζί σας;  Ναι  Όχι
5. Ποιο πιστεύετε ότι είναι το ιδανικό διάστημα που θα πρέπει να μεσολαβεί από τη μια επίσκεψη του γονέα στην άλλη;  
 15 μέρες  
 ένας μήνας  
 τέλος κάθε τριμήνου
6. Την πρωτοβουλία για επικοινωνία με τους γονείς την παίρνετε συνήθως εσείς;  
 Ναι  Όχι
7. Με ποιο τρόπο επικοινωνείτε με τους γονείς;  
 μέσω του μαθητή  με SMS  
 τηλεφωνικά  άλλο \_\_\_\_\_  
 με επιστολή
8. Αν ο γονιός σας παραπονεθεί ότι το παιδί του αντιμετωπίζει κάποιο πρόβλημα μ' εσάς και σας ασκεί κριτική σας ενοχλεί;  Ναι  Όχι
9. Σε ποιο από τα παρακάτω θέματα έχετε δεχθεί κριτική από τους γονείς;

- για τη μαθησιακή διαδικασία
  - για τη συμπεριφορά σας
  - για διακρίσεις μεταξύ των μαθητών
  - για υπερβολικό φόρτο εργασιών στο σπίτι
  - για την εμφάνιση σας
  - άλλο \_\_\_\_\_
10. Προτιμάτε να είναι παρόντες οι μαθητές όταν ενημερώνετε τους γονείς για την επίδοση και τη συμπεριφορά τους ;  Ναι  Όχι
11. Μετά την ενημέρωση υπάρχει βελτίωση;  
0: ποτέ  1: σπάνια  2: συχνά  3: πολύ συχνά  4: πάρα πολύ συχνά
12. Νομίζετε ότι έχει αλλάξει ο τρόπος που οι γονείς αντιμετωπίζουν το θεσμό του σχολείου και τον εκπαιδευτικό από το παρελθόν μέχρι σήμερα;  
 καθόλου  λίγο  αρκετά  πολύ  πάρα πολύ
13. Αν απαντήσατε Ναι για ποιο λόγο;
- α. Η απόκτηση ανώτερης μόρφωσης δεν εξασφαλίζει πλέον καλύτερη επαγγελματική αποκατάσταση για τα παιδιά τους.
  - β. Η άνοδος του μορφωτικού επιπέδου των γονέων, έχει συντελέσει στο να μην αντιμετωπίζεται ο εκπαιδευτικός ως ‘αυθεντία’.
  - γ. Η σύγκριση του εκπαιδευτικού του δημόσιου σχολείου με τον εκπαιδευτικό του φροντιστηρίου.
  - δ. Άλλο \_\_\_\_\_
14. Πιστεύετε ότι οι απαιτήσεις των γονέων είναι αυξημένες για το μάθημα σας, επειδή επέλεξαν το Πειραματικό σχολείο για τα παιδιά τους;  Ναι  Όχι
15. Θεωρείτε σημαντικό να εξηγείτε στην αρχή του σχολικού έτους στους γονείς τον τρόπο που εργάζεστε στην τάξη, τον τρόπο που θέλετε να μελετούν οι μαθητές στο σπίτι και το πώς αξιολογείτε την επίδοσή τους;  
0: καθόλου  1: λίγο  2: αρκετά  3: πολύ  4: πάρα πολύ
16. Θα δίνετε το τηλέφωνο και το e-mail σας στους γονείς για να επικοινωνούν μαζί σας όποτε χρειασθεί;  Ναι  Όχι
17. Θα μπορούσατε να τηρείτε φάκελο για κάθε μαθητή με το χαρακτηρισμό της φοίτησής του, των ιδιαίτερων ικανοτήτων του, της συμπεριφοράς του, τις σχέσεις του με τους συμμαθητές του κλπ ;  Ναι  Όχι
18. Πιστεύετε ότι η ενημέρωση των γονέων όπως γίνεται σήμερα σε συγκεκριμένες ώρες και μέρες εξυπηρετεί τους γονείς;  Ναι  Όχι
19. Πιστεύετε ότι οι γονείς θέλουν να λένε οι καθηγητές την άποψή τους στα παιδιά για θέματα πολιτικής, θρησκείας, περιβάλλοντος κλπ.  Ναι  Όχι
20. Είστε διατεθειμένοι να δεχθείτε κάποιο γονέα να παρακολουθήσει το μάθημά σας αν το επιθυμεί;  Ναι  Όχι
21. Έχετε ζητήσει βοήθεια από κάποιο γονέα για σχολική δραστηριότητα;  
 Ναι  Όχι
22. Ήταν πρόθυμοι να συνεργαστούν;  
0: καθόλου  1: λίγο  2: αρκετά  3: πολύ  4: πάρα πολύ



23. Σε περίπτωση που κάποιος μαθητής σας έχει πρόβλημα μαθησιακό ή συμπεριφοράς κατά πόσο είστε διατεθειμένοι να τον βοηθήσετε;  
0: καθόλου  1: λίγο  2: αρκετά  3: πολύ  4: πάρα πολύ
24. Πόσο αντικειμενικά είναι κατά τη γνώμη σας αυτά που μεταφέρουν τα παιδιά στο σπίτι σχετικά με το μάθημά σας;  
 καθόλου  λίγο  αρκετά  πολύ  πάρα πολύ
- 25 . Πιστεύετε ότι οι μαθητές χρειάζονται επιπλέον εξωσχολική βοήθεια για να ανταπεξέλθουν στο μάθημά σας;  
 καθόλου  λίγο  αρκετά  πολύ  πάρα πολύ

## 8.5.

### Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Κρήτης (2)

#### «Σχέσεις μεταξύ σχολείου – γονέων»

#### Ερωτηματολόγιο γονέων

*Το ερωτηματολόγιο δόθηκε από το Πειραματικό Γυμνάσιο της Περιφέρειας Κρήτης στους γονείς του σχολείου και αποσκοπούσε στη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με τις σχέσεις γονέων-σχολείου. Αξιοποιήθηκε σε συνδυασμό με αντίστοιχο ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους εκπαιδευτικούς του σχολείου.*

## Πειραματικό Γυμνάσιο Π.Κ. Κρήτης

### Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς για τις σχέσεις σχολείου – γονέων (δείκτης 3.3)

Φύλο γονέα :.....  
Επάγγελμα πατέρα :.....  
Εκπαίδευση πατέρα :.....  
>> μητέρας :.....  
Αριθμός παιδιών στην οικογένεια :.....

#### **A. Αντιλήψεις των γονέων για την αναγκαιότητα επικοινωνίας και συνεργασίας**

##### **ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ**

1. Θεωρείται χρήσιμη τη συνεργασία με τον εκπαιδευτικό του παιδιού σας; ΝΑΙ  ΟΧΙ   
Πιστεύετε ότι θα έχει κυρίως επιπτώσεις:  
α) στην επίδοσή του  
β) στη βελτίωση της συμπεριφοράς του  
γ) στη σωστότερη αντιμετώπισή του από τον εκπαιδευτικό  
δ) κάτι άλλο: \_\_\_\_\_
2. Ανταποκρίνεστε στις προσκλήσεις του εκπαιδευτικού; ΝΑΙ  ΟΧΙ
3. Παρακολουθείτε τις εκδηλώσεις που κατά καιρούς διοργανώνει το σχολείο;  
Κλίμακα 0-4 : \_\_\_\_\_  
(0: ποτέ 1: σπάνια 2: συχνά 3: πολύ συχνά 4: πάρα πολύ συχνά)
4. Είστε πρόθυμος να επισκεφθείτε τους εκπαιδευτικούς με σκοπό να τους ενημερώσετε για θέματα που αφορούν σ' ένα σοβαρό προσωπικό πρόβλημα του παιδιού σας (π.χ. υγείας), ένα οικογενειακό σας πρόβλημα που πιθανόν έχει αντίκτυπο στο παιδί, ή κάποιο άλλο παράγοντα που – κατά τη γνώμη σας – επηρεάζει καθοριστικά την επίδοση ή την ψυχολογία του παιδιού στην τάξη; ΝΑΙ  ΟΧΙ
5. Αν η απάντηση στην ερώτηση (4) είναι αρνητική, αυτό – κατά την άποψή σας – οφείλετε σε:  
α) Έλλειψη εμπιστοσύνης  
β) αντιρρήσεις του ίδιου του παιδιού  
γ) δικό σας προσωπικό λόγο  
δ) άλλο \_\_\_\_\_
6. Για την εκπόνηση των εργασιών που ο εκπαιδευτικός αναθέτει στο παιδί σας για το σπίτι προτιμάτε να :  
α) το βοηθάτε εσείς ο ίδιος  β) το αφήνετε να τα καταφέρει μόνο του   
γ) άλλο.....

#### **B. Σκιαγράφηση της μορφής που παίρνει η επικοινωνία**

##### **ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ**

1. Σας έχουν ορισθεί συγκεκριμένες ώρες για επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς του παιδιού σας; ΝΑΙ  ΟΧΙ

2. Πόσες φορές περίπου έχετε από την αρχή του σχολικού έτους επισκεφτεί εκπαιδευτικούς του παιδιού σας στο σχολείο; \_\_\_\_\_
3. Σας ενδιαφέρει να έχετε ενεργό συμμετοχή σε δημιουργικές δραστηριότητες και προγράμματα του σχολείου ανάλογα με τις δικές σας γνώσεις και δυνατότητες; ΝΑΙ  ΟΧΙ
4. Αν απαντήσατε ΝΑΙ στην ερώτηση (3) σε ποιο ή ποιους παρακάτω τομείς θα βοηθούσατε:
- α) στην παρουσίαση θεμάτων της ειδικότητάς σας (π.χ. στα πλαίσια του ΣΕΠ)
  - β) στη διοργάνωση χορών ή άλλων εορταστικών εκδηλώσεων
  - γ) στη διοργάνωση εκδρομών
  - δ) συμμετοχή σε τεχνικές εργασίες
  - ε) κάτι άλλο \_\_\_\_\_
5. Όταν έρχεστε στο σχολείο απευθύνεστε σε όλες τις ειδικότητες των καθηγητών; ΝΑΙ  ΟΧΙ
6. Ποιες ειδικότητες αναζητάτε κυρίως;
- |                |                      |                |
|----------------|----------------------|----------------|
| α) Θρησκευτικά | δ) Φυσικές Επιστήμες | ζ) Πληροφορική |
| β) Φιλολογικά  | ε) Ξένες Γλώσσες     | η) Τεχνολογία  |
| γ) Μαθηματικά  | στ) Γυμναστική       | θ) Άλλο _____  |
7. Σας ενδιαφέρει να συμμετάσχετε σε σεμινάρια για θέματα που αφορούν τους μαθητές και διοργανώνονται σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς; ΝΑΙ  ΟΧΙ
8. Αν απαντήσατε ΝΑΙ στην ερώτηση (7) ποιο θα προτεινάτε από τα παραπάνω θέματα;
- |                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| α) σχέσεις γονέων – εφήβων | δ) Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση |
| β) ασφάλεια στο διαδίκτυο  | ε) κάπνισμα / αλκοόλ         |
| γ) διατροφή                | στ) Κάτι άλλο _____          |
9. Σας έχουν καλέσει εκπαιδευτικοί προσωπικά για θέματα που αφορούν το παιδί σας;  
ΝΑΙ  ΟΧΙ
10. Αν απαντήσατε ΝΑΙ στο ερώτημα (9) , για πιο θέμα σας κάλεσαν;
- |                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| α) για την επίδοσή του              | γ) για τις απουσίες του |
| β) για τη συμπεριφορά του στην τάξη | δ) Κάτι άλλο _____      |

**Γ. Σκιαγράφηση της εικόνας του εκπαιδευτικού και του γονέα κατά τη διάρκεια της μεταξύ τους επικοινωνίας**

**ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ**

1. Κατά πόσο πιστεύετε ότι αυτά που μεταφέρουν τα παιδιά στο σπίτι όσον αφορά τις σχέσεις τους με τα άλλα παιδιά ή τον εκπαιδευτικό είναι αντικειμενικά;  
Κλίμακα 0-4 : \_\_\_\_\_  
(0: ποτέ 1: σπάνια 2: συχνά 3: πολύ συχνά 4: πάρα πολύ συχνά)  
Αν δεν τα θεωρείται αντικειμενικά, προσπαθείτε να τα διασταυρώσετε; ΝΑΙ  ΟΧΙ
2. Εκφράζετε συνήθως την άποψη που έχετε σχηματίσει για τον εκπαιδευτικό μπροστά στο παιδί; ΝΑΙ  ΟΧΙ   
Αν θέλετε, δικαιολογήστε την παραπάνω απάντησή σας:
3. Πως θα χαρακτηρίζατε τη συμπεριφορά των εκπαιδευτικών όταν επισκέπτεστε το σχολείο;

- α) Φιλική
- β) Αυταρχική

- γ) Αδιάφορη
- δ) Κάτι άλλο \_\_\_\_\_

**Δ. Αντιλήψεις των γονέων για το επίπεδο και τα όρια της συνεργασίας με τους**

**εκπαιδευτικούς**

**ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ**

1. Η ανάθεση εργασιών από τον εκπαιδευτικό στο παιδί για το σπίτι αποτελεί για σας ένα επιπλέον φορτίο ή το θεωρείτε χρήσιμο; \_\_\_\_\_
2. Τα παιδιά συχνά μεταφέρουν στο σπίτι τα συναισθήματα και την εικόνα που έχουν για τον εκπαιδευτικό τους, άλλοτε θετική και άλλοτε όχι. Σε ποιο βαθμό η δική σας γνώμη επηρεάζεται από τις αντιλήψεις του παιδιού;  
Κλίμακα 0-4 : \_\_\_\_\_  
(0: ποτέ 1: σπάνια 2: συχνά 3: πολύ συχνά 4: πάρα πολύ συχνά)

**Ε. Διαφοροποίηση επικοινωνίας**

**ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ**

1. Θεωρείται αναγκαία την καθοδήγηση από τον εκπαιδευτικό για να βοηθήσετε το παιδί στο σπίτι; ΝΑΙ  ΟΧΙ
2. Όταν συνομιλείτε με τον εκπαιδευτικό, η συζήτηση κυρίως περιστρέφεται σε:
  - α) επίδοση παιδιού
  - β) συμπεριφορά παιδιού
  - γ) μέθοδος διδασκαλίας
  - δ) συμβουλές για βοήθεια του παιδιού στο σπίτι
  - ε) κάτι άλλο \_\_\_\_\_
3. Τι προσδοκίες έχετε από τους εκπαιδευτικούς για το παιδί σας :
  - α) Να το προετοιμάσει για το Λύκειο
  - β) Να του προσφέρει γνώσεις
  - γ) Να διαμορφώσει κώδικα αξιών
  - δ) Να κοινωνικοποιηθεί σωστά
  - ε) Να του εμπνεύσει αγάπη για μάθηση
  - στ) Να δομήσει τη σκέψη του
  - ζ) Κάτι άλλο \_\_\_\_\_
4. Παρακάτω επισημαίνονται ορισμένοι τρόποι οι οποίοι χρησιμοποιούνται κατά την επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους γονείς. Ποιον θεωρείτε εσείς πιο αποτελεσματικό;
  - α) μέσω τηλεφώνου
  - β) σύντομες συζητήσεις πριν και μετά τις διδακτικές ώρες
  - γ) με συγκεντρώσεις που οργανώνει το σχολείο
  - δ) με ειδικό ραντεβού στο σχολείο
  - ε) κάτι άλλο \_\_\_\_\_

## 8.6.

### 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Πανοράματος Θεσσαλονίκης

#### «Σχέσεις μεταξύ σχολείου – γονέων»

#### Ερωτηματολόγιο γονέων

*Το ερωτηματολόγιο δόθηκε από το 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Πανοράματος Θεσσαλονίκης στους γονείς του σχολείου και αποσκοπούσε στη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με τις σχέσεις γονέων-σχολείου.*

## 1<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΝΟΡΑΜΑΤΟΣ

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ - ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

#### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

Αγαπητοί γονείς και κηδεμόνες

Επικοινωνούμε μαζί σας, για να ζητήσουμε την συνεργασία σας στην εφαρμογή του θεσμού της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας η οποία επιτυγχάνεται με τη συστηματική διερεύνηση κριτηρίων, τα οποία αναφέρονται σ' όλες τις πτυχές της δραστηριότητας της σχολικής μονάδας.

Συμπληρώνοντας το ερωτηματολόγιο συμβάλλετε από την πλευρά σας πολύ ενεργά στην αναβάθμιση της ποιότητας του σχολείου.

Οι απαντήσεις σας είναι ανώνυμες, γι αυτό αποφύγετε να σημειώσετε το όνομά σας οπουδήποτε σ' αυτό το έντυπο.

Σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων για το χρόνο σας και τη συμβολή σας.

Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ

Δρ. Καπαχτοή Βενετία

## ΜΕΡΟΣ Α

**Κυκλώστε μόνο τις δηλώσεις που θεωρείται ότι αφορούν στο σχολείο των παιδιών σας. Όσες δηλώσεις δεν ισχύουν για το σχολείο δεν τις κυκλώνετε.**

1. Οι γονείς συζητάνε συχνά με τους εκπαιδευτικούς.
2. Οι εκπαιδευτικοί εντάσσουν τα εποπτικά μέσα στις διδακτικές τους πρακτικές.
3. Εφαρμόζονται καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας.
4. Αντιμετωπίζονται προβλήματα των μαθητών με τη συνεργασία γονέων-εκπαιδευτικών.
5. Προωθούνται καινούριες ιδέες από τη διεύθυνση.
6. Τα προβλήματα του σχολείου εντοπίζονται και επιλύονται.
7. Οι χώροι του σχολείου είναι λειτουργικοί (κατάλληλη θερμοκρασία, απουσία θορύβων, ύπαρξη καθισμάτων στους εξωτερικούς χώρους).
8. Υπάρχει εμπιστοσύνη στη διεύθυνση του σχολείου.
9. Οι γονείς εμπιστεύονται τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
10. Γίνεται σωστή αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου από τους εκπαιδευτικούς.
11. Η διεύθυνση υποστηρίζει επαφές με εξωτερικούς κοινωνικούς φορείς.
12. Οι υπάρχοντες χώροι (εργαστήρια φυσικής, αίθουσα καλλιτεχνικών, αίθουσα μουσικής) επαρκούν για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος.
13. Υπάρχει καλή επικοινωνία μαθητών-εκπαιδευτικών.
14. Εντάσσονται και αξιοποιούνται ΤΠΕ (υπολογιστές) στη διδασκαλία.
15. Οι εργασίες που δίνονται στους μαθητές είναι επαρκείς.



16. Οι εκπαιδευτικοί συμπεριφέρονται με ευγένεια στους μαθητές και δημιουργούν περιβάλλον θετικού διαλόγου.
17. Ο σχολικός εξοπλισμός είναι επαρκής για τη διδασκαλία.
18. Η διεύθυνση είναι αποτελεσματική στην επικοινωνία.
19. Καλλιεργείται στην τάξη πνεύμα συλλογικότητας και συνεργασίας με την ανάθεση και αξιοποίηση ομαδικών εργασιών.
20. Στους γονείς παρέχονται οι απαραίτητες πληροφορίες στα ερωτήματα τους σχετικά με την πρόοδο των μαθητών και άλλα σχολικά θέματα σε τυπικές και άτυπες συναντήσεις.
21. Οι ώρες συνεργασίας των γονέων με το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι επαρκείς.
22. Οι γονείς αντιμετωπίζονται ως συνεργάτες στη διαδικασία μάθησης των παιδιών.
23. Το σχολείο πληροί τους κανόνες υγιεινής και ασφάλειας.
24. Η διεύθυνση του σχολείου είναι φιλική και προσιτή.
25. Γίνεται προσπάθεια αντιμετώπισης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στην τάξη.
26. Οι εκπαιδευτικοί είναι τόσο αυστηροί όσο χρειάζεται για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
27. Τα προγράμματα-δραστηριότητες που υλοποιούνται στο σχολείο καλλιεργούν δεξιότητες στους μαθητές.
28. Οι εκπαιδευτικοί έχουν υψηλές προσδοκίες από τους μαθητές.
29. Το σχολείο διαθέτει υποδομές για άτομα με ειδικές ανάγκες.
30. Οι αίθουσες είναι ελκυστικές και δημιουργούν θετικές αντιδράσεις.

## ΜΕΡΟΣ Β

**B1** Αναφέρατε κατά προτεραιότητα τους τομείς στους οποίους απαιτείται βελτίωση στη σχολική σας μονάδα: (Σημειώστε δίπλα σε κάθε τομέα την βαθμολογική κλίμακα 1-5)

Υλικοτεχνική υποδομή

Διεύθυνση

Σχέσεις γονέων – εκπαιδευτικών

Σχέσεις εκπαιδευτικών – μαθητών

Μέθοδοι διδασκαλίας

**B2** Αναφέρατε τι θα θέλατε να αλλάξει στο σχολείο σας.

---

---

---

---

---

**B3** Αναφέρατε τα θετικά σημεία του σχολείου σας.

---

---

---

---

---

**Ευχαριστούμε θερμά για τη συνεργασία**

### Επεξεργασία του ερωτηματολογίου

A	Υλικοτεχνική υποδομή
B	Διεύθυνση σχολείου
C	Μέθοδοι διδασκαλίας
D	Σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών
E	Σχέσεις εκπαιδευτικών-γονέων

A	B	C	D	E
7	5	2	13	1
12	6	3	16	4
17	8	10	19	9
23	11	14	26	20
29	18	15	28	21
30	24	25	27	22

Η επεξεργασία είναι εύκολη, εφόσον όλες οι δηλώσεις που δίνονται είναι θετικές. Η κάθε στήλη αντιπροσωπεύει έναν τομέα όπως αναφέρονται παραπάνω. Σε κάθε ερωτηματολόγιο σημειώνεις στις στήλες τις απαντήσεις του ερωτηθέντα. Η στήλη που εμφανίζει τις περισσότερες απαντήσεις υποδηλώνει τον τομέα που υπερτερεί έναντι των άλλων. Η στήλη που εμφανίζει τις λιγότερες απαντήσεις υποδηλώνει τον τομέα που παρουσιάζει πρόβλημα και απαιτείται βελτίωση.

Σε μαθητές θα μπορούσε να δοθεί το δεύτερο μέρος του ερωτηματολογίου. Η ανάλυση αυτού του ερωτηματολογίου είναι ποιοτική.

9.

**«Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών»**

## 9.1.

### Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Κρήτης

#### «Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών»

#### Ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών και μαθητών

*Τα δύο ερωτηματολόγια δόθηκαν από το Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Κρήτης αντίστοιχα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές του σχολείου και αποσκοπούσαν στη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με την ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών.*

Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Κρήτης /Ρέθυμνο

Δείκτης Αξιολόγησης: 4.2: «Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών»

1.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ  
ΑΞΙΟΛΟΓΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΔΕΙΚΤΗ 4.2. :  
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

Α. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

0:ποτέ / 1:σπάνια / 2:συχνά / 3:πολύ συχνά / 4:πάντα		0	1	2	3	4
1	Κάνετε <u>ετήσιο</u> προγραμματισμό τη διδασκαλία σας					
2	Κάνετε <u>τριμηνιαίο</u> προγραμματισμό τη διδασκαλία σας					
3	Κάνετε <u>μηνιαίο</u> προγραμματισμό τη διδασκαλία σας					
4	Κάνετε <u>εβδομαδιαίο</u> προγραμματισμό τη διδασκαλία σας					
5	Πόσο συχνά συμμετέχετε στον σχεδιασμό και προγραμματισμό της διδασκαλίας με βάση τη συνεργασία ίδιων ειδικοτήτων (για κοινές τάξεις).					
6	Οι στόχοι που θέτετε κατά το σχεδιασμό της διδασκαλίας σε ποιο βαθμό βασίζονται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών					
7	Οι στόχοι που θέτετε κατά το σχεδιασμό της διδασκαλίας σε ποιο βαθμό βασίζονται στο Διαθεματικό Πρόγραμμα Σπουδών					
8	Ο προγραμματισμός της διδασκαλίας σας σε ποιο βαθμό λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών της συγκεκριμένης τάξης που διδάσκετε κάθε χρόνο.					
9	Προγραμματίζετε τη χρήση διαφόρων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το ιδιαίτερο αντικείμενο διδασκαλίας,					
10	Προγραμματίζετε τη χρήση διαφόρων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.					
11	Αξιολογείτε συστηματικά την πρόοδο των μαθητών με ποικίλες μορφές αξιολόγησης.					
12	Πόσο συχνά προσαρμόζετε τις ασκήσεις και τις κατ' οίκον εργασίες ώστε να ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ικανότητες των μαθητών;					

<b>1. Ποιες και πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τις παρακάτω διδακτικές μεθόδους:</b>	<b>0 ποτέ</b>	<b>1 σπάνια</b>	<b>2 συχνά</b>	<b>3 πολύ συχνά</b>	<b>4 πάρα πολύ συχνά</b>
Καθ' έδρας διδασκαλία (εισήγηση)					
Κατευθυνόμενος διάλογος					
Ομαδοσυνεργατική					
Σχέδιο Εργασίας /διαθεματικές εργασίες (Project)					
Εκπαιδευτικές /διδακτικές επισκέψεις					
Προσκεκλημένοι Επιστημονικοί συνεργάτες					
Παιχνίδια ρόλων – δραματοποίηση					
Καταιγισμός ιδεών					
Επίλυση προβλήματος					
Μελέτη περίπτωσης					
Διαλογική Αντιπαράθεση (debate)					
Χρήση Νέων Τεχνολογιών					
Εργαστηριακές ασκήσεις με επίδειξη					
Εργαστηριακές ασκήσεις από τους μαθητές					
Μάθημα στη βιβλιοθήκη του σχολείου					
Άλλο .....(προσδιορίστε)					
Άλλο .....(προσδιορίστε)					

## Β. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

<b>2. Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζετε στη χρήση των διδακτικών αυτών μεθόδων; Επιλέξτε έως τρεις από τις προηγούμενες μεθόδους και σημειώστε ανάλογα.</b>			
<b>Δυσκολίες</b>	<b>Μέθοδος</b> .....	<b>Μέθοδος</b> .....	<b>Μέθοδος</b> .....
Ανεπάρκεια χρόνου για την προετοιμασία			
Περιορισμένος χρόνος για την εφαρμογή στην τάξη			
Αδυναμία αξιολόγησης μαθητών			
Έλλειψη ενημέρωσης /επιμόρφωσης στη χρήση της			
Έλλειψη σχετικής βιβλιογραφίας			
Δυσκολίες στην προετοιμασία			
Φόβος για αδιαφορία μαθητών			
Εκτιμώμενη αδυναμία για συνεργασία των μαθητών			
Θεωρώ ότι δεν είναι αποτελεσματικό			
Το μάθημα μου δεν προσφέρεται			
Άλλο ..... (προσδιορίστε)			
Άλλο ..... (προσδιορίστε)			



<b>3. Σε ποιο βαθμό χρησιμοποιείτε τις παρακάτω θεωρίες μάθησης για να υποστηρίξετε τη διδακτική σας πρακτική;</b>	<b>0 ποτέ</b>	<b>1 σπάνια</b>	<b>2 συχνά</b>	<b>3 πολύ συχνά</b>	<b>4 πάρα πολύ συχνά</b>
Συμπεριφορισμό					
Εποικοδομισμό					
Θεωρία κατευθυνόμενης ανακάλυψης					
Κοινωνική γνωστική θεωρία					
Άλλο ..... (προσδιορίστε)					
Δεν ξέρω, δεν απαντώ					

<b>4. Κύριος παράγοντας στη διαμόρφωση της διδασκαλίας σας είναι:</b>	<b>0 ποτέ</b>	<b>1 σπάνια 1-10 φορές ετησίως</b>	<b>2 συχνά 1-10 φ. το τρίμηνο</b>	<b>3 πολύ συχνά 1-10 φ. το μήνα</b>	<b>4 πάρα πολύ συχνά 1-10 φ. τη βδομάδα</b>
Ο θεσμοθετημένος τρόπος αξιολόγησης των μαθητών					
Η παράθεση (κινητροδότηση)					
Το παιδαγωγικό κλίμα					
Η απόκτηση γνώσεων					
Άλλο ..... (προσδιορίστε)					
Άλλο ..... (προσδιορίστε)					

<b>5. Για να διαμορφώσω μια πληρέστερη αντίληψη για τις μεθόδους διδασκαλίας θα επιθυμούσα (Σημειώστε 1,2,3,... κατά σειρά προτεραιότητας)</b>	
Σεμινάρια επιμόρφωσης σε νέες μεθόδους και πρακτικές	
Συζήτηση σε ομάδες καθηγητών συναφών ειδικοτήτων	
Συνδιδασκαλίες με συναδέλφους ομοειδών ειδικοτήτων	
Πειραματική εφαρμογή στην τάξη νέων διδακτικών πρακτικών - δειγματικές	
Άλλο ..... (προσδιορίστε)	

### Γ. ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΔΙΑΘΕΣΙΜΩΝ ΠΟΡΩΝ/ΜΕΣΩΝ

	<b>0. Καθόλου</b>	<b>1. Λίγο</b>	<b>2. Αρκετά</b>	<b>3. Πολύ</b>	<b>4. Πάρα πολύ</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Αξιοποιείτε την υλικοτεχνική και τεχνολογική υποδομή του σχολείου στη διδασκαλία.									
2	Πιστεύετε ότι οι γνώσεις σας, αναφορικά με το αντικείμενο που διδάσκετε, επαρκούν για τη σωστή διδασκαλία του μαθήματος;									
3	Αξιοποιείτε τις γνώσεις (π.χ. στη διδακτική του αντικειμένου σας και στη χρήση των νέων τεχνολογιών ή στην εφηβική ψυχολογία, την δυσλεξία κ.α.), που έχετε πάρει από βιβλία, επιμορφώσεις, σεμινάρια, συνέδρια κα. γύρω από εκπαιδευτικά θέματα /ζητήματα.;									
4	Κατά πόσο το συμπληρωματικό υλικό που χρησιμοποιείτε προέρχεται από το διαδίκτυο;									
5	Πόσο συχνά ελέγχετε τις εργασίες/ τετράδια μαθητών;									
6	Παρουσιάζετε και συζητάτε θετικά και αρνητικά στοιχεία από εργασίες και τετράδια μαθητών ώστε να ανατροφοδοτείται η εκπαιδευτική πράξη με στόχο την βελτίωση των μαθητών;									
7	Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τα εποπτικά μέσα που διαθέτουν οι αίθουσες;  Α) πίνακας,									

	B) διαφανοσκόπιο Γ) video projector Δ) Τηλεόραση-Dvd					
8	Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε συμπληρωματικό υλικό για την καλύτερη διεξαγωγή, κατανόηση και εμπέδωση του μαθήματος; (κυκλώστε)					
	1.Ερωτήσεις /ασκήσεις από βοηθήματα					
	2. Σημειώσεις με συμπληρωματικό υλικό /φωτοτυπίες					
	3. Σχεδιαγράμματα					
	4. Σκίτσα/ εικόνες					
	5. Χάρτες					
	6. Φύλλα εργασίας για χρήση μέσα στην τάξη					
	7. Ταινίες /βίντεο εκπαιδευτικά					
	8. Άλλο: .....					
	9. Άλλο: .....					

#### Δ. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ

	0. Καθόλου πολύ	1. Λίγο	2. Αρκετά	3. Πολύ	4. Πάρα πολύ	0	1	2	3	4
1.	Πόσα λεπτά χρειάζεστε συνήθως μετά το διάλειμμα (άφιξη εκπαιδευτικού και μαθητών, αποκατάσταση τάξης και ηρεμίας) για την έναρξη του μαθήματος									
	0. 13-16 λεπτά 1. 9-12 λεπτά 2. 5-8 λεπτά 3. 1-4 λεπτά 4. Αμέσως									
2	Οργανώνετε και αξιοποιείτε το διδακτικό χρόνο έτσι ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι του μαθήματος σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών;									
3	Ενημερώνετε τους μαθητές από την αρχή του σχολικού έτους για τους κανόνες της τάξης.									
4	Φροντίζετε για την πειθαρχία στους κανόνες της τάξης;									
5	Ρυθμίζετε την απειθαρχία άμεσα και αποτελεσματικά χωρίς τη μεσολάβηση της διεύθυνσης;									

6	Ο τρόπος οργάνωσης της τάξης δημιουργεί ίσες ευκαιρίες στους μαθητές για ανάπτυξη δεξιοτήτων, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή τους;					
7.	Διαθέτετε χρόνο σε κάθε μάθημα ώστε οι μαθητές να εκφράζουν και να καταθέτουν τις εμπειρίες τους, που είναι σχετικές με το μάθημα;					

**Ε. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ (ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ – ΜΑΘΗΤΕΣ) / ΚΛΙΜΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ**

	<b>0.</b> Καθόλου πολύ	1. Λίγο	2. Αρκετά	3. Πολύ	<b>4.</b> Πάρα πολύ	0	1	2	3	4
1	Καλλιεργείτε στην τάξη πνεύμα συνεργασίας λαμβάνοντας υπόψιν τυχόν ιδιαιτερότητες των μαθητών;									
2	Φροντίζετε να υπάρχει φιλικό κλίμα στην τάξη, που να απορρέει από την αποδοχή και το σεβασμό της προσωπικότητας και των συναισθημάτων του δυναμικού της τάξης;									
3	Οι μαθητές ενθαρρύνονται να εκφράζουν τις απορίες τους, και τα λάθη τους αντιμετωπίζονται με κατανόηση και διακριτικότητα;									
4	Δίνετε τη δυνατότητα στους μαθητές να εκφράσουν τις απόψεις τους;									
5	Αντιμετωπίζετε με δικαιοσύνη τους μαθητές ανεπηρέαστοι από την επίδοσή τους;									
6	Επιδοκιμάζετε τη θετική συμπεριφορά και την πρόοδο των μαθητών;									
7	Όταν ένας μαθητής είναι αδιάβαστος ή απείθαρχος φροντίζετε να ενημερώνεται εγκαίρως ο κηδεμόνας του;									
8	Σε ποιο βαθμό αποδέχεστε τα αρνητικά συναισθήματα των μαθητών απέναντί σας;									
9	Σε ποιο βαθμό γνωρίζετε τα ιδιαίτερα προβλήματα, ανάγκες, ενδιαφέροντα και άλλα θέματα που αφορούν στην προσωπική ζωή των μαθητών (μαθησιακές, γλωσσικές και πολύ-πολιτισμικές ιδιαιτερότητες);									
10	Πώς θα χαρακτηρίζατε τις σχέσεις σας με τους μαθητές σας; <b>0.</b> Κακές <b>1.</b> Τυπικές <b>2.</b> Ουδέτερες <b>3.</b> Φιλικές <b>4.</b> Άριστες									

## 2.

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ Π.Γ.Π.Κ

Τάξη.....

0:ποτέ / 1:σπάνια / 2:συχνά / 3:πολύ συχνά / 4:πάντα		0	1	2	3	4
1	Η διδασκαλία λαμβάνει υπόψη της τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητές σας;					
2	Οι ασκήσεις που δίνονται στο σπίτι προσαρμόζονται στις διαφορετικές ικανότητες των μαθητών;					
3	Η αξιολόγησή σας είναι δίκαιη;					
4	Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί διαφορετικούς τρόπους διδασκαλίας ανάλογα με την ενότητα που διδάσκει;					

1. Ποιες και πόσο συχνά χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί τις παρακάτω διδακτικές μεθόδους:	0 ποτέ	1 σπάνια	2 συχνά	3 πολύ συχνά	4 πάρα πολύ συχνά
Μονόλογο					
Κατευθυνόμενο διάλογο					
Ομάδες εργασίας					
Σχέδιο Εργασίας /διαθεματικές εργασίες (Project)					
Χρήση Νέων Τεχνολογιών					
Μάθημα στη βιβλιοθήκη του σχολείου					

	<b>0</b> <b>ποτέ</b>	<b>1</b> <b>σπάνια</b>	<b>2</b> <b>συχνά</b>	<b>3</b> <b>πολύ συχνά</b>	<b>4</b> <b>πάρα πολύ συχνά</b>
2. Σας δίνεται συμπληρωματικό υλικό για την καλύτερη διεξαγωγή και εμπέδωση του μαθήματος (σημειώσεις, φωτοτυπίες, σχεδιαγράμματα κλπ);					
3. Νομίζετε ότι οι εκπαιδευτικοί είναι κατάλληλα καταρτισμένοι στο αντικείμενο που διδάσκουν;					
4. Νομίζετε ότι ο χρόνος στην τάξη αξιοποιείται σωστά, ώστε να ολοκληρώνεται το μάθημα;					
5. Χρειάζεστε επιπλέον βοήθεια για να ανταποκριθείτε στα μαθήματα του σχολείου;					
6. Θεωρείτε ότι οι καθηγητές σας ενθαρρύνουν τη συμμετοχή σας στο μάθημα και σας βοηθούν να αναπτύξετε πρωτοβουλίες;					
7. Νομίζετε ότι οι καθηγητές σας αντιμετωπίζουν με πνεύμα δικαιοσύνης ανεξάρτητα από την επίδοσή σας.					
8. Θα θέλατε οι καθηγητές να είναι πιο κοντά στα προσωπικά-οικογενειακά σας προβλήματα;					
9. Πώς θα χαρακτηρίζατε τις σχέσεις σας με τους καθηγητές σας;					
0. Κακές Φιλικές	1. Τυπικές	2. Ουδέτερες	3.		
	4. Άριστες				

## 9.2.

Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία Δωδεκανήσου

(1)

«Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών»

Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών

*Το ερωτηματολόγιο διαμορφώθηκε από το Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία της Περιφέρειας Δωδεκανήσου. Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς και διερευνά τις απόψεις τους για την ποιότητα της διδασκαλίας. Αξιοποιήθηκε σε συνδυασμό με αντίστοιχο ερωτηματολόγιο που δόθηκε σε μαθητές.*



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΩΝ ΡΟΔΙΩΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

### ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ «ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ»

#### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Η συλλογή των παρακάτω πληροφοριών έχει ως στόχο να βοηθήσει στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου που παρέχεται από τα Εκπαιδευτήρια ΡΟΔΙΩΝ ΠΑΙΔΕΙΑ.

Για κάθε μία από τις παρακάτω δηλώσεις, παρακαλούμε επιλέξτε την απάντηση που σας αντιπροσωπεύει περισσότερο, με βάση την ακόλουθη διαβάθμιση:

- 4 πολύ καλή (εικόνα χωρίς προβλήματα),
- 3 καλή (τα θετικά στοιχεία περισσότερα από τα αρνητικά),
- 2 μέτρια (κάποια σοβαρά προβλήματα)
- 1 προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα).

Αν κάποια δήλωση δεν σας είναι κατανοητή ή δεν έχετε άποψη για αυτήν, παρακαλούμε μην επιλέξετε κάποια από τις απαντήσεις.

Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο.

	1	2	3	4
1. Οι μαθητές εμπλέκονται ενεργητικά στη μαθησιακή διαδικασία.				
2. Χρησιμοποιούνται ποικίλες διδακτικές μέθοδοι σύμφωνα με το αντικείμενο διδασκαλίας, τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών				
3. Προγραμματίζεται και σχεδιάζεται η διδασκαλία σε ετήσια βάση				
4. Προγραμματίζεται και σχεδιάζεται η διδασκαλία σε μηνιαία βάση				
5. Προγραμματίζεται και σχεδιάζεται η διδασκαλία σε εβδομαδιαία βάση				

6. Προγραμματίζεται και σχεδιάζεται η διδασκαλία ανά διδακτική ώρα				
7. Στον προγραμματισμό της ύλης λαμβάνονται υπόψη αργίες, ημιαργίες, περιόδους διακοπών, καθώς και ημερήσιες εκδρομές.				
8. Οι γνώσεις που έχετε καλύπτουν τη διδακτέα ύλη του αντικειμένου σας				
9. Προσαρμόζεται το μάθημά σας στο διαθέσιμο διδακτικό χρόνο				
10. Προσαρμόζεται το μάθημά στις ικανότητες / επίπεδο των μαθητών				
11. Χρησιμοποιούνται διάφοροι τρόποι αξιολόγησης των μαθητών				
12. Σχεδιάζεται η διδασκαλία ώστε να αναπτυχθούν οι δεξιότητες των μαθητών				
13. Οι μαθητές είναι προσεκτικοί κατά τη διάρκεια του μαθήματος				
14. Χρησιμοποιούνται πηγές και οπτικοακουστικό υλικό στη θέση του σχολικού εγχειριδίου (ηχητικό cd, dvd, λογοτεχνικά βιβλία, ημερήσιο Τύπο, περιοδικά, παιχνίδια παζλ).				
15. Οργανώνονται εκπαιδευτικές επισκέψεις				
16. Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις συνδυάζονται με το διδακτικό αντικείμενο ή τους στόχους του μαθήματος				
17. Αξιοποιείται ο διδακτικός χρόνος σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών				
18. Το μάθημα οργανώνεται λαμβάνοντας υπόψη το Αναλυτικό Πρόγραμμα και τις οδηγίες του				
19. Προσαρμόζεται το σύνολο των στόχων του μαθήματός με βάση τα διαφορετικά επίπεδα των μαθητών				
20. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που έχουν τεθεί - σύμφωνα με την οργάνωση της διδασκαλίας- για ορισμένους μαθητές				
21. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που έχουν τεθεί - σύμφωνα με την οργάνωση της διδασκαλίας- από το σύνολο των μαθητών				
22. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που έχουν τεθεί - σύμφωνα με την οργάνωση της διδασκαλίας- από την πλειοψηφία των μαθητών				
23. Αναδιοργανώνεται το μάθημά σε περίπτωση που οι στόχοι δεν επιτεύχθηκαν για την πλειοψηφία των μαθητών				
24. Χρησιμοποιούνται άλλες μέθοδοι και άλλοι τρόποι διδασκαλίας σε περίπτωση που οι στόχοι δεν επιτεύχθηκαν για την πλειοψηφία των μαθητών				

25. Ξαναγίνεται το μάθημά μετά από ένα χρονικό διάστημα, σε περίπτωση που οι στόχοι δεν επιτεύχθηκαν για την πλειοψηφία των μαθητών				
26. Εναλλάσσονται οι τρόποι διδασκαλίας ώστε να είναι επικεντρωμένοι στο μάθημα οι μαθητές				
27. Χρησιμοποιούνται νέες τεχνολογίες στο μάθημα				
28. Προσαρμόζεται ο βαθμός δυσκολίας της εργασίας στις δυνατότητες των μαθητών				
29. Οι εργασίες παρουσιάζονται και συζητούνται στη τάξη				
30. Η παρουσίαση και η συζήτηση των εργασιών στην τάξη ανατροφοδοτεί την εκπαιδευτική πράξη				

### 9.3.

## Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία Δωδεκανήσου (2)

«Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών»

### Ερωτηματολόγιο μαθητών

*Το ερωτηματολόγιο διαμορφώθηκε από το Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία της Περιφέρειας Δωδεκανήσου. Απευθύνεται σε μαθητές και διερευνά τις απόψεις τους για την ποιότητα της διδασκαλίας. Αξιοποιήθηκε σε συνδυασμό με αντίστοιχο ερωτηματολόγιο που δόθηκε σε εκπαιδευτικούς.*

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΩΝ ΡΟΔΙΩΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

### ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ «ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ»

#### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΤΩΝ

Αγαπητέ μαθητή,

Η συλλογή των παρακάτω πληροφοριών έχει ως στόχο να βοηθήσει στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου που παρέχεται από τα Εκπαιδευτήρια ΡΟΔΙΩΝ ΠΑΙΔΕΙΑ.

Για κάθε μία από τις παρακάτω δηλώσεις, παρακαλούμε να επιλέξεις την απάντηση που σε αντιπροσωπεύει περισσότερο, με βάση την ακόλουθη διαβάθμιση:

- 4 πολύ καλή (εικόνα χωρίς προβλήματα),
- 3 καλή (τα θετικά στοιχεία περισσότερα από τα αρνητικά),
- 2 μέτρια (κάποια σοβαρά προβλήματα)
- 1 προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα).

Αν κάποια δήλωση δεν σου είναι κατανοητή ή δεν έχεις άποψη για αυτήν, παρακαλούμε μην επιλέξεις κάποια από τις απαντήσεις.

Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο.

	1	2	3	4
1. Κατά πόσο εσείς εμπλέκεστε ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία				
2. Κατά πόσο χρησιμοποιούνται ποικίλες μέθοδοι διδασκαλίας, σύμφωνα με το αντικείμενο διδασκαλίας, τις γνώσεις σας, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές σας ανάγκες				
3. Πόσο συχνά προσαρμόζουν οι εκπαιδευτικοί σας το μάθημά τους στο διαθέσιμο διδακτικό χρόνο				
4. Πόσο συχνά αισθάνεστε ότι το μάθημα προσαρμόζεται στις ικανότητες/ επίπεδο γνώσεων σας				
5. Πόσο συχνά χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί σας διαφορετικούς τρόπους, για να αξιολογήσουν την πρόοδό σας				
6. Πόσο συχνά αισθάνεστε ότι η διδασκαλία είναι σχεδιασμένη κατά τέτοιο τρόπο, ώστε να αναπτύσσει και άλλες δεξιότητές σας (π.χ. κριτική ικανότητα)				
7. Πόσο συχνά είστε προσεκτικοί κατά τη διάρκεια του μαθήματος				
8. Πόσο συχνά χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς σας πηγές και οπτικοακουστικό υλικό στη				

θέση του σχολικού εγχειριδίου (ηχητικό cd, dvd, λογοτεχνικά βιβλία, ημερήσιος Τύπος, περιοδικά, παιχνίδια παζλ)				
9. Πόσο συχνά πραγματοποιείτε εκπαιδευτικές επισκέψεις				
10. Πόσο συχνά οι εκπαιδευτικές επισκέψεις συνδυάζονται με το διδακτικό αντικείμενο ή το περιεχόμενο της διδασκαλίας				
11. Πόσο συχνά αισθάνεστε ότι ο χρόνος της διδασκαλίας οργανώνεται σύμφωνα με τις ανάγκες σας				
12. Κατά πόσο αισθάνεστε ότι «κατακτάτε» τα κύρια σημεία του περιεχομένου της διδασκαλίας σε κάθε διδακτική ώρα				
13. Κατά πόσο το σύνολο των μαθητών «κατακτά» τα κύρια σημεία του περιεχομένου της διδασκαλίας σε κάθε διδακτική ώρα				
14. Κατά πόσο οι εκπαιδευτικοί σας αναδιοργανώνουν το μάθημά τους σε περίπτωση που η πλειοψηφία των μαθητών δεν «κατέκτησε» τα κύρια σημεία από το περιεχόμενο της διδασκαλίας				
15. Κατά πόσο οι εκπαιδευτικοί σας χρησιμοποιούν άλλες μεθόδους και άλλους τρόπους διδασκαλίας σε περίπτωση που η πλειοψηφία των μαθητών δεν «κατέκτησε» τα κύρια σημεία από το περιεχόμενο της διδασκαλίας				
16. Κατά πόσο οι εκπαιδευτικοί σας επαναφέρουν το μάθημά τους μετά από ένα χρονικό διάστημα, σε περίπτωση που η πλειοψηφία των μαθητών δεν «κατέκτησε» τα κύρια σημεία από το περιεχόμενο της διδασκαλίας				
17. Κατά πόσο οι εκπαιδευτικοί σας αλλάζουν τρόπους διδασκαλίας, για να σας κρατάνε επικεντρωμένους στο μάθημα				
18. Κατά πόσο οι εκπαιδευτικοί σας χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες, για να εμπλουτίσουν το μάθημά τους				
19. Κατά πόσο η εργασία που σας ανατίθεται στην τάξη ή στο σχολείο επεκτείνει και υποστηρίζει το περιεχόμενο της διδασκαλίας				
20. Προσαρμόζεται ο βαθμός δυσκολίας της εργασίας στις δυνατότητες του καθενός από σας				
21. Κατά πόσο οι εργασίες σας παρουσιάζονται και συζητούνται στην τάξη				
22. Κατά πόσο χρησιμοποιείται αυτός ο συστηματικός έλεγχος ως μέσο ανατροφοδότησης της εκπαιδευτικής πράξης από τους εκπαιδευτικούς σας				

## 9.4.

### ΕΠΑΛ Καλλονής Λέσβου

#### «Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών»

#### Ερωτηματολόγια μαθητών και εκπαιδευτικών

*Τα ερωτηματολόγια διαμορφώθηκαν από το ΕΠΑΛ Καλλονής Λέσβου της Περιφέρειας Βορείου Αιγαίου στο πλαίσιο της Συστηματικής Διερεύνησης του Δείκτη 4.2. «Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών» του Τομέα «Ποιότητα της Διδασκαλίας», κατά το σχολικό έτος 2010-11. Ειδικότερα, διαμορφώθηκαν δύο ερωτηματολόγια τα οποία αξιοποιήθηκαν σε συνδυασμό για τη συγκέντρωση των απόψεων αντίστοιχα των μαθητών και των εκπαιδευτικών σχετικά με την ποιότητα της διδασκαλίας.*

## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΛΟΝΗΣ

### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ 4<sup>ο</sup> ΠΕΔΙΟ, ΤΟΜΕΑ Β «ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ»

#### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

**Οδηγίες συμπλήρωσης ερωτηματολογίου:** Παρακαλούμε, απαντήστε στα ερωτήματα που επιθυμείτε βάζοντας ( X ) στο αντίστοιχο κουτί.

**Κλίμακα αξιολόγησης:** 1 = Καθόλου 2 = Λίγο 3 = Αρκετά 4 = Πολύ 5 = Πάρα πολύ

**(Το παρόν Ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο. Παρακαλούμε μη σημειώνετε το όνομα ή (και) το επώνυμό σας)**

	ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ	1	2	3	4	5
1	Οι καθηγητές/τριες φαίνονται να είναι πάντοτε προετοιμασμένοι πάνω στην ύλη που πρόκειται να σας διδάξουν.					
2	Είναι φανερό ότι η ύλη που διδάσκεστε πορεύεται πάνω σε ένα ξεκάθαρο πλάνο μαθήματος.					
3	Οι καθηγητές/τριες φαίνονται να προσπαθούν να ανακαλύψουν και να λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαίτερες δεξιότητες που διαθέτετε ώστε το μάθημα να γίνεται αποδοτικότερο.					
4	Οι καθηγητές/τριες φαίνονται πρόθυμοι να απαντούν και να αποσαφηνίζουν τις όποιες απορίες έχετε πάνω στο μάθημα.					
5	Οι καθηγητές/τριες προσπαθούν να σας κινήσουν το ενδιαφέρον για το αντικείμενο διδασκαλίας τους με διάφορες μεθόδους.					
6	Οι καθηγητές/τριες φροντίζουν να χρησιμοποιούν βοηθητικά εποπτικά μέσα για την πραγματοποίηση του μαθήματος.					
7	Τα εποπτικά μέσα που χρησιμοποιούνται για την πραγματοποίηση του μαθήματος είναι αποδοτικά.					
8	Η μέθοδος πραγματοποίησης των μαθημάτων βασίζονται στη δική σας συμμετοχή.					
9	Το κλίμα μέσα στην τάξη σας είναι θετικό και βοηθά στην πραγματοποίηση των στόχων του μαθήματος.					
10	Οι καθηγητές/τριες σας αναθέτουν εργασίες που σας βοηθούν να κατανοήσετε και να εμβαθύνετε το αντικείμενο σπουδών σας.					
11	Η πρακτική εξάσκηση στα εργαστήρια ανταποκρίνεται σε ότι φανταζόσασταν ότι θα κάνετε.					
12	Τα εργαστήρια ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθημάτων σας.					
13	Οι χώροι των αιθουσών και των εργαστηρίων καλύπτουν τις ανάγκες διδασκαλίας.					
14	Αισθάνεστε το σχολείο σαν ένα οικείο μέρος και τον εαυτό σας κομμάτι του.					



15	Οι καθηγητές/τριες αντιμετωπίζουν τα όποια προβλήματα μέσα στην τάξη με αποτελεσματικότητα.					
16	Οι καθηγητές/τριες, σας εμπνέουν εμπιστοσύνη με τις γνώσεις τους πάνω στο αντικείμενο διδασκαλίας τους.					
17	Η παρουσία σας μέσα στην τάξη συμβάλει θετικά στην εξέλιξη των μαθημάτων.					
18	Καταβάλετε κάθε δυνατή προσπάθεια εκ μέρους σας για την καλύτερη διεξαγωγή των μαθημάτων.					
19	Η εκτός βιβλίων ύλη που σας παρέχεται είναι ικανοποιητική και σας βοηθά.					
20	Στο τέλος της μαθητικής σας μέρας είστε ικανοποιημένοι από τον εαυτό σας και δεν έχετε αμφιβολίες ότι βγήκατε κερδισμένοι					

*Παρακαλούμε στα παρακάτω ερωτήματα κυκλώστε όσες επιλογές κρίνετε απαραίτητες.*

**1. Δεν μπορώ να παρακολουθήσω το μάθημα.**

**Οι λόγοι είναι:**

- A.** Δεν έχω τις απαραίτητες γνωστικές βάσεις για να παρακολουθήσω το αντικείμενο του μαθήματος
- B.** Δεν μπορώ να καταλάβω τη σκοπιμότητα του μαθήματος.
- Γ.** Ο τρόπος που διδάσκομαι δεν είναι ενδιαφέρον.
- Δ.** Γίνεται φασαρία / θόρυβος και δεν μπορώ να συγκεντρωθώ.
- E.** Το μάθημα είναι εξ' αντικειμένου ανιαρό.
- ΣΤ.** Εκτός από τις παραπάνω επιλογές, ισχύει και ...(αναφέρετε τι).

.....

.....

.....

.....

**2. Πως θα έπρεπε να είναι κατά η γνώμη σας το μάθημα ώστε να έχει ενδιαφέρον.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας.**

## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΛΟΝΗΣ

### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΣΤΟ 4<sup>ο</sup> ΠΕΔΙΟ, ΤΟΜΕΑ Β «ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ»

#### Δείκτης Αξιολόγησης: 4.2. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών

##### **Περιγραφή του δείκτη:**

Ο συγκεκριμένος δείκτης περιλαμβάνει στοιχεία που αφορούν την ανάπτυξη και την εφαρμογή διδακτικών πρακτικών στη σχολική τάξη. Η ποιότητα της διδασκαλίας επηρεάζεται από παραμέτρους, όπως η ιδιαιτερότητα του γνωστικού αντικειμένου, η δυναμική του μαθητικού πληθυσμού της τάξης, τα σχολικά εγχειρίδια και το εκπαιδευτικό υλικό, τα μέσα διδασκαλίας, ο σχεδιασμός και η διδακτική μεθοδολογία. Συνδέεται επίσης με τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της διδασκαλίας, τις στρατηγικές οργάνωσης της τάξης, την ανάπτυξη των παιδαγωγικών σχέσεων, καθώς και τις διαδικασίες αξιολόγησης της εκπαιδευτικής πράξης.

#### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

**Οδηγίες συμπλήρωσης ερωτηματολογίου:** Παρακαλούμε, απαντήστε στα ερωτήματα που επιθυμείτε βάζοντας ( X ) στο αντίστοιχο κουτί.

**Κλίμακα αξιολόγησης:** 1 = Καθόλου 2 = Λίγο 3 = Αρκετά 4 = Πολύ 5 = Πάρα πολύ

**(Το παρόν Ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο. Παρακαλούμε μη σημειώνετε το όνομα ή (και) το επώνυμό σας)**

	ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ	1	2	3	4	5
1	Ο εκπαιδευτικός σχεδιάζει τη διδασκαλία τόσο σε ετήσια βάση όσο και σε επίπεδο ενότητας. Προβαίνει σε συνολική θεώρηση της ύλης και προγραμματίζει τη διδασκαλία των επιμέρους εννοιών σε σχέση με τους στόχους του μαθήματος, τα χρονικά πλαίσια και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης του.					
2	Ο εκπαιδευτικός προετοιμάζει συστηματικά τη διδασκαλία του σε εβδομαδιαία και ημε-ρήσια βάση σε επίπεδο διδακτικής ώρας, καθορίζοντας σαφείς διδακτικούς / μαθησιακούς στόχους και τους τρόπους επίτευξής τους. (π.χ. στρατηγικές διδασκαλίας και οργάνωσης της τάξης, μέσα διδασκαλίας, διδακτικό χρόνο, μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών).					
3	Χρησιμοποιείται ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το ιδιαίτερο αντικείμενο διδασκαλίας, τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.					
4	Ο εκπαιδευτικός οργανώνει το συνολικό διδακτικό χρόνο (σε ετήσια βάση) και αξιοποιεί αποτελεσματικά τη διδακτική ώρα για					

	την υλοποίηση των στόχων και του περιεχομένου του Προγράμματος Σπουδών σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών.					
5	Ο εκπαιδευτικός καταβάλλει συστηματική προσπάθεια, ώστε οι μαθητές να είναι επικεντρωμένοι στο αντικείμενο μάθησης στο μεγαλύτερο μέρος της διδακτικής ώρας					
6	Ο εκπαιδευτικός αναζητά, οργανώνει και χρησιμοποιεί τα κατάλληλα μέσα διδασκαλίας (συμπληρωματικό υλικό όπως άρθρα, CD-ROM κλπ., την υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή) σύμφωνα με τις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών και τις ανάγκες των μαθητών.					
7	Η εργασία που ανατίθεται στους μαθητές στην τάξη ή στο σχολείο υποστηρίζει και επεκτείνει τους στόχους και τα περιεχόμενα διδασκαλίας και είναι ανάλογου βαθμού δυσκολίας με τις δυνατότητες των μαθητών.					
8	Ο συστηματικός έλεγχος, η παρουσίαση και η συζήτηση των εργασιών θεωρούνται σημαντικά στοιχεία για την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης αλλά και για την εκτίμηση της επίδοσης των μαθητών.					
9	Ο εκπαιδευτικός επιδιώκει να έχει επικοινωνία με τον σχολικό του σύμβουλο σε περίπτωση που αμφιβάλλει για κάποιο από τα αντικείμενα διδασκαλίας του ή τη μεθοδολογία που θα πρέπει να αναπτύξει.					
10	Ο εκπαιδευτικός επιδιώκει να είναι ενημερωμένος πάνω στις σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους διδασκαλίας και επικοινωνίας με τους μαθητές.					
11	Ο εκπαιδευτικός εφαρμόζει εξατομικευμένη μέθοδο διδασκαλίας.					
12	Ο εκπαιδευτικός φροντίζει να ανακαλύψει και να αξιοποιήσει τις ιδιαίτερες δεξιότητες των μαθητών του, ώστε να τις χρησιμοποιήσει προς όφελος του μαθήματός του.					
13	Ο εκπαιδευτικός καταβάλλει συστηματική προσπάθεια, ώστε οι μαθητές να είναι επικεντρωμένοι στο αντικείμενο μάθησης στο μεγαλύτερο μέρος της διδακτικής ώρας.					
14	Ο εκπαιδευτικός φροντίζει και καταφέρνει να αξιοποιήσει τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας που θέτει στη διάθεσή του το σχολείο.					
15	Ο εκπαιδευτικός φροντίζει να υπάρχει το κατάλληλο εκείνο κλίμα μέσα στην τάξη του που θα προάγει το εκπαιδευτικό του έργο.					
16	Ο εκπαιδευτικός στο τέλος της ημέρας έχει αμφιβολίες για την μεθοδολογία που ακολούθησε και για τα θετικά αποτελέσματα της προσπάθειάς του.					

*Παρακαλούμε στα παρακάτω ερωτήματα κυκλώστε όσες επιλογές κρίνετε απαραίτητες.*

**Οι μαθητές φαίνονται να μη δείχνουν ενδιαφέρον για το μάθημα.**

**Οι λόγοι είναι:**

- A. Δεν έχουν τις απαραίτητες γνωστικές βάσεις για να παρακολουθήσουν το αντικείμενο του μαθήματος
- B. Δεν έχουν την ωριμότητα να αντιληφθούν τη σπουδαιότητα του μαθήματος.
- Γ. Δεν καταβάλω την απαραίτητη προσπάθεια να κάνω το αντικείμενο μου ενδιαφέρον.

Δ. Δεν γνωρίζω τους τρόπους να προσελκύσω την προσοχή τους στο αντικείμενο που διδάσκω.

Ε. Το μάθημα είναι εξ' αντικειμένου ανιαρό.

ΣΤ. Εκτός από τις παραπάνω επιλογές, ισχύει και ... (αναφέρετε τι)

.....  
.....  
.....  
.....

Στο διδακτικό μου έργο συναντώ εμπόδια που δεν μου επιτρέπουν να το ασκήσω με αποδοτικό τρόπο.

(Αναφέρατε τη φύση τους)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**10.**

**Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών  
πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των  
μαθητών**

## 10.1.

### Νηπιαγωγείο Περιγιαλίου Κορινθίας

#### «Παιδαγωγικές πρακτικές και πρακτικές αξιολόγησης των μαθητών»

#### Ερωτηματολόγιο/ Σχέδιο συνέντευξης γονέων

*Το ερωτηματολόγιο/σχέδιο συνέντευξης γονέων που ακολουθεί διαμορφώθηκε από το Νηπιαγωγείο Περιγιαλίου Κορινθίας της Περιφέρειας Πελοποννήσου στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης με τίτλο «Αξιολόγηση Νηπίων- Σχεδιασμός και Εφαρμογή στη Σχολική Μονάδα», που υλοποιήθηκε από το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2011-2012. Δόθηκε στους γονείς των νηπίων με στόχο την άντληση πληροφοριών σχετικά με τη συμπεριφορά και τα ενδιαφέροντα των νηπίων.*

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ –ΣΧΕΔΙΑ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

Για την άντληση πληροφοριών για την συμπεριφορά και τα ενδιαφέροντα των παιδιών, οι οποίες διευκολύνουν την εργασία του εκπαιδευτικού στην τάξη, χρησιμοποιούνται ήδη αρχικά **ερωτηματολόγια**, τα οποία συμπληρώνουν οι γονείς, στη κατεύθυνση της πρώτης γνωριμίας εκπαιδευτικών και παιδιών.

Ωστόσο για τον πληρέστερο σχεδιασμό της αξιολόγησης των νηπίων από τον εκπαιδευτικό, σύμφωνα με τα κριτήρια που έθεσε η σχολική μας μονάδα κατά την διαδικασία αυτοαξιολόγησης του ΕΕ της προτείνεται ως **έντυπο συνεργατικής επικοινωνίας** με τους γονείς και άντλησης πληροφοριών για τις εμπειρίες και τις παρατηρήσεις τους σε σχέση με τα παιδιά τους, ένα ερωτηματολόγιο που διαμορφώθηκε και έχει αυτή τη μορφή:

*Παρακαλούμε να συμπληρώσετε και να επιστρέψετε στο Νηπιαγωγείο το παρόν ερωτηματολόγιο.*

*Όνομα παιδιού;*

*Ηλικία:*

*Όνομα γονέα:*

- *Τι θεωρείτε ότι πρέπει να κατανοήσουμε περισσότερο από όλα για το παιδί σας που θα διευκόλυνε το έργο μας μαζί του;*
- *Πως νομίζετε ότι νοιώθει το παιδί σας για το σχολείο ενώ πλέον φοιτά σε αυτό ;*
- *Ποιες είναι οι αντιδράσεις του ( θετικές ή αρνητικές) πριν ξεκινήσει για το σχολείο;*
- *Ποια είναι τα ενδιαφέροντά του γενικότερα;*
- *Ποια είναι η κοινωνικο-συναισθηματική του συμπεριφορά( παιχνίδι με άλλα παιδιά, συμμετοχή σε ομάδα) ;*
- *Περιγράψτε το παιδί σας μέσα από την δική σας ματιά.*
- *Πόση σημασία έχει για σας η επικοινωνία με το σχολείο: θεωρείτε ότι σας καλύπτει η μέχρι τώρα επικοινωνία και η αμφίδρομη ροή πληροφοριών ανάμεσα στους γονείς και τους εκπαιδευτικούς; Δώστε τις δικές σας προτάσεις που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν σε αυτήν την κατεύθυνση.*

## 10.2.

Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία Δωδεκανήσου

(1)

«Παιδαγωγικές πρακτικές και  
πρακτικές αξιολόγησης των μαθητών»

Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών

*Το ερωτηματολόγιο διαμορφώθηκε από το Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία της Περιφέρειας Δωδεκανήσου. Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς και διερευνά τις απόψεις τους σχετικά με τις παιδαγωγικές πρακτικές που αναπτύσσονται στο σχολείο και τις πρακτικές αξιολόγησης των μαθητών. Αξιοποιήθηκε σε συνδυασμό με αντίστοιχα ερωτηματολόγια που δόθηκαν σε γονείς και μαθητές. Για τη διαμόρφωση του ερωτηματολογίου αξιοποιήθηκαν στοιχεία που παρατίθενται στον αντίστοιχο δείκτη του Τόμου II «Διαδικασίες και Εργαλεία» του υλικού της ΑΕΕ.*

*Σε χωριστό αρχείο (αριθ. 4) δίνονται τα κριτήρια για την επεξεργασία όλων των σχετικών ερωτηματολογίων.*



## Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

#### ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ «ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΑΞΗΣ»

Δείκτης Αξιολόγησης: 4.3. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών

#### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Παρακαλούμε να βάλετε X στο τετραγωνίδιο που σας εκφράζει εφ' όσον διαβάσετε με προσοχή την αντίστοιχη ερώτηση και να το επιστρέψετε συμπληρωμένο.

	Προβλη- ματική	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή
1. Βρίσκω τη διδασκαλία μου ενδιαφέρουσα για τους μαθητές μου.				
2. Τα μαθήματα μου παρακινούν τους μαθητές ώστε να θέλουν να ασχοληθούν μαζί τους.				
3. Συμμετέχουν ενεργά κατά τη διάρκεια του μαθήματος.				
4. Αναζητώ διάφορους τρόπους να βοηθήσω τους μαθητές μου.				
5. Λαμβάνω υπόψη μου την διάθεση των μαθητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος.				
6. Βοηθώ τους μαθητές μου όταν έχουν πρόβλημα με την εργασία που τους αναθέτω.				
7. Χρησιμοποιώ τις νέες τεχνολογίες στα μαθήματα.				
8. Προτρέπω τους μαθητές να συνεργάζονται με άλλους συμμαθητές τους στην τάξη.				
9. Χρησιμοποιώ διαφορετικούς τρόπους διδασκαλίας στην τάξη.				
10. Πραγματοποιώ δραστηριότητες που παρακινούν τους μαθητές να ασχοληθούν περισσότερο.				
11. Χρησιμοποιώ χώρους εκτός σχολείου για δραστηριότητες με τους μαθητές μου.				
12. Οι μαθητές μου κάνουν εύκολα φίλιες με τα άλλα παιδιά της τάξης.				
13. Οι μαθητές μου χαίρονται με τις επιτυχίες συμμαθητών τους.				
14. Οι μαθητές μου συναναστρέφονται (μελετούν-διασκεδάζουν) με τους συμμαθητές τους και έξω από το σχολείο.				
15. Οι μαθητές μου αντιλαμβάνονται τι πρέπει να κάνουν κάθε στιγμή του μαθήματος.				
16. Οι μαθητές μου γνωρίζουν τους στόχους που έχω θέσει για τα μαθήματα.				
17. Οι μαθητές μου είναι συγκεντρωμένοι στο μάθημα κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.				
18. Οι μαθητές μου συνεργάζονται καλά με τους συμμαθητές τους για την πραγματοποίηση μιας σχολικής εργασίας.				
19. Στην τάξη οι μαθητές μου μαθαίνουν και από τους συμμαθητές τους.				
20. Οι μαθητές μου μοιράζονται τα βιβλία και τις σημειώσεις τους όταν εργάζονται ομαδικά με τους συμμαθητές				

τους.				
21. Οι μαθητές μου συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνουν προβληματισμούς και υποστηρίζουν τις προσωπικές τους απόψεις.				
22. Δίνω την ίδια προσοχή στις ερωτήσεις όλων των μαθητών μου.				
23. Δίνω την ίδια ενθάρρυνση σε όλους τους μαθητές μου.				
24. Δίνω τις ίδιες ευκαιρίες να μιλήσουν στην τάξη όλοι οι μαθητές μου.				
25. Είμαι δίκαιη στους διαπληκτισμούς ή στις συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών μου.				
26. Ακούω προσεκτικά τους μαθητές μου.				
27. Οι μαθητές μου μπορούν να μου μιλήσουν με άνεση.				
28. Βοηθώ τους μαθητές μου να επιλύσουν τα προβλήματά τους.				
29. Διαμορφώνω στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης, δείχνω σεβασμό στην προσωπικότητα των μαθητών.				
30. Αντιμετωπίζω με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται.				
31. Το πολλαπλό τετράδιο βοήθησε στο να μειωθεί το βάρος της σχολικής τσάντας των μαθητών.				
32. Το πολλαπλό τετράδιο βοήθησε τους μαθητές να έχουν περισσότερη συνέπεια και να είναι πιο οργανωτικοί.				
33. Το πολλαπλό τετράδιο βοηθά τους μαθητές πολύ στις επαναλήψεις τους.				
34. Τα τεστ είναι δύσκολα για τους μαθητές μου.				
35. Τα τεστ είναι πάνω σε αυτά που έχω διδάξει στην τάξη.				
36. Τα τεστ καλύπτουν όλη την ύλη που έχω διδάξει.				
37. Τα τεστ είναι πολλά σε αριθμό.				
38. Ενημερώνω τακτικά τους μαθητές μου για την ποιότητα της εργασίας τους, τις επιδόσεις τους και την πρόδοό τους.				
39. Ενημερώνω με επάρκεια τους μαθητές μου για την ποιότητα της εργασίας τους, τις επιδόσεις τους και την πρόδοό τους.				
40. Οι μαθητές συζητούν μαζί μου σχετικά με την πρόδοό τους και λαμβάνω υπόψη μου τις απόψεις τους.				
41. Χρησιμοποιώ ποικιλία ή συνδυασμό μεθόδων αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (αξιολόγηση με βαθμό, αξιολόγηση με περιγραφή της επίδοσης, αξιολόγηση από συμμαθητή, αυτοαξιολόγηση, κ.α.).				
42. Χρησιμοποιώ ποικιλία ή συνδυασμό τεχνικών αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (προφορικές ερωτήσεις, γραπτά ολιγόλεπτα τεστ, γραπτά ωριαία τεστ, κ.α.).				
43. Οι πληροφορίες που προκύπτουν από τις αξιολογήσεις αξιοποιούνται από εμένα για την βελτίωση των μαθητών μου.				
44. Οι πληροφορίες που προκύπτουν από τις αξιολογήσεις αξιοποιούνται από εμένα για να οργανώσω καλύτερα τη διδασκαλία μου.				
45. Παρακολουθώ την ατομική πρόοδο των μαθητών μου και με βάση την πρόοδο αυτή αναπτύσσω δράσεις εξατομικευμένης ή διαφοροποιημένης υποστήριξής τους.				

### 10.3.

Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία Δωδεκανήσου

(2)

«Παιδαγωγικές πρακτικές και  
πρακτικές αξιολόγησης των μαθητών»

Ερωτηματολόγιο μαθητών

*Το ερωτηματολόγιο διαμορφώθηκε από το Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία της Περιφέρειας Δωδεκανήσου κατά τη Συστηματική Διερεύνηση του Δείκτη 4.3. «Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών». Απευθύνεται σε μαθητές και διερευνά τις απόψεις τους σχετικά με τις παιδαγωγικές πρακτικές που αναπτύσσονται στο σχολείο και τις πρακτικές αξιολόγησης των μαθητών. Αξιοποιήθηκε σε συνδυασμό με αντίστοιχα ερωτηματολόγια που δόθηκαν σε εκπαιδευτικούς και γονείς. Για τη διαμόρφωση του ερωτηματολογίου αξιοποιήθηκαν στοιχεία που παρατίθενται στον αντίστοιχο δείκτη του Τόμου II «Διαδικασίες και Εργαλεία» του υλικού της ΑΕΕ.*

*Σε χωριστό αρχείο (αριθ. 4) δίνονται τα κριτήρια για την επεξεργασία όλων των σχετικών ερωτηματολογίων.*

## Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ «ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΑΞΗΣ»

Δείκτης Αξιολόγησης: 4.3. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών

#### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΤΩΝ

Παρακαλούμε να βάζετε X στο τετραγωνίδιο που σας εκφράζει εφ' όσον διαβάσετε με προσοχή την αντίστοιχη ερώτηση και να το επιστρέψετε συμπληρωμένο.

	Προβλη- ματική	Μέτρι- α	Καλή	Πολύ καλή
1. Βρίσκω τη διδασκαλία των μαθημάτων ενδιαφέρουσα.				
2. Τα μαθήματα με παρακινούν ώστε να θέλω να ασχοληθώ μαζί τους.				
3. Συμμετέχω ενεργά κατά τη διάρκεια του μαθήματος.				
4. Οι εκπαιδευτικοί αναζητούν διάφορους τρόπους να με βοηθήσουν.				
5. Οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν υπόψη την διάθεση μου κατά τη διάρκεια του μαθήματος.				
6. Οι εκπαιδευτικοί με βοηθούν όταν έχω πρόβλημα με την εργασία μου.				
7. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν νέες τεχνολογίες στα μαθήματα.				
8. Οι εκπαιδευτικοί με προτρέπουν να συνεργάζομαι με άλλους συμμαθητές μου στην τάξη.				
9. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν διαφορετικούς τρόπους διδασκαλίας στην τάξη.				
10. Οι εκπαιδευτικοί πραγματοποιούν δραστηριότητες που με παρακινούν να ασχοληθώ περισσότερο.				
11. Χρησιμοποιούμε χώρους εκτός σχολείου για δραστηριότητες.				
12. Κάνω εύκολα φίλιες με τα παιδιά της τάξης μου.				
13. Χαίρομαι με τις επιτυχίες συμμαθητών μου.				
14. Συναναστρέφομαι (μελετώ-διασκεδάζω) με τους συμμαθητές μου και έξω από το σχολείο.				
15. Αντιλαμβάνομαι τι πρέπει να κάνω κάθε στιγμή του μαθήματος.				
16. Γνωρίζω τους στόχους που έχουν τεθεί για τα μαθήματα.				
17. Είμαι συγκεντρωμένος στο μάθημα κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.				
18. Συνεργάζομαι καλά με τους συμμαθητές μου για την πραγματοποίηση μιας σχολικής εργασίας.				
19. Σε αυτή την τάξη μαθαίνω και από τους συμμαθητές μου.				
20. Μοιράζομαι τα βιβλία και τις σημειώσεις μου όταν εργάζομαι ομαδικά με τους συμμαθητές μου.				
21. Συμμετέχω στο μάθημα, διατυπώνω προβληματισμούς και υποστηρίζω τις προσωπικές μου απόψεις.				
22. Οι εκπαιδευτικοί δίνουν τόση προσοχή στις ερωτήσεις μου όση και στις ερωτήσεις άλλων συμμαθητών μου.				

23. Παίρνω την ίδια ενθάρρυνση από τους εκπαιδευτικούς όση και οι συμμαθητές μου.				
24. Οι εκπαιδευτικοί μου δίνουν τις ίδιες ευκαιρίες να μιλήσω στην τάξη όσο και στους συμμαθητές μου				
25. Οι εκπαιδευτικοί στους διαπληκτισμούς ή στις συγκρούσεις μου με συμμαθητές μου είναι δίκαιοι.				
26. Οι εκπαιδευτικοί ακούν προσεκτικά αυτά που λέω.				
27. Μπορώ να μιλήσω με άνεση στους εκπαιδευτικούς.				
28. Οι εκπαιδευτικοί με βοηθούν να επιλύσω τα προβλήματά μου.				
29. Οι εκπαιδευτικοί διαμορφώνουν στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης, δείχνουν σεβασμό στην προσωπικότητά μου.				
30. Οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται.				
31. Το πολλαπλό τετράδιο βοήθησε στο να μειωθεί το βάρος της σχολικής μου τσάντας.				
32. Το πολλαπλό τετράδιο με βοήθησε να είμαι πιο συνεπής και πιο οργανωτικός.				
33. Το πολλαπλό τετράδιο με βοήθησε πολύ στις επαναλήψεις.				
34. Τα τεστ είναι δύσκολα για εμένα.				
35. Τα τεστ είναι πάνω σε αυτά που έχω διδαχθεί στην τάξη.				
36. Τα τεστ καλύπτουν όλη την ύλη που έχω διδαχθεί.				
37. Τα τεστ είναι πολλά σε αριθμό.				
38. Ενημερώνομαι τακτικά για την ποιότητα της εργασίας μου, τις επιδόσεις μου και την πρόοδό μου.				
39. Ενημερώνομαι με επάρκεια για την ποιότητα της εργασίας μου, τις επιδόσεις μου και την πρόοδό μου.				
40. Συζητώ με τους εκπαιδευτικούς σχετικά με την πρόοδό μου και οι απόψεις μου λαμβάνονται υπόψη.				
41. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν ποικιλία ή συνδυασμό μεθόδων αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (αξιολόγηση με βαθμό, αξιολόγηση με περιγραφή της επίδοσης, αξιολόγηση από συμμαθητή μου, αυτοαξιολόγηση, κ.α.).				
42. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν ποικιλία ή συνδυασμό τεχνικών αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (προφορικές ερωτήσεις, γραπτά ολιγόλεπτα τεστ, γραπτά ωριαία τεστ, κ.α.).				
43. Οι πληροφορίες που προκύπτουν από τις αξιολογήσεις αξιοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς για την βελτίωσή μου.				
44. Οι πληροφορίες που προκύπτουν από τις αξιολογήσεις αξιοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς για να οργανώσουν καλύτερα τη διδασκαλία.				
45. Οι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν την ατομική μου πρόοδο και με βάση την πρόοδο αυτή αναπτύσσουν δράσεις εξατομικευμένης ή διαφοροποιημένης υποστήριξής μου.				

## 10.4.

Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία Δωδεκανήσου

(3)

«Παιδαγωγικές πρακτικές και  
πρακτικές αξιολόγησης των μαθητών»

Ερωτηματολόγιο γονέων

*Το ερωτηματολόγιο αυτό διαμορφώθηκε από το Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία της Περιφέρειας Δωδεκανήσου. Απευθύνεται σε γονείς και διερευνά τις απόψεις τους σχετικά με τις παιδαγωγικές πρακτικές που αναπτύσσονται στο σχολείο και τις πρακτικές αξιολόγησης των μαθητών. Αξιοποιήθηκε σε συνδυασμό με αντίστοιχα ερωτηματολόγια που δόθηκαν σε εκπαιδευτικούς και μαθητές. Για τη διαμόρφωση του ερωτηματολογίου αξιοποιήθηκαν στοιχεία που παρατίθενται στον αντίστοιχο δείκτη του Τόμου II «Διαδικασίες και Εργαλεία» του υλικού της ΑΕΕ.*

*Σε χωριστό αρχείο (αριθ. 4) δίνονται τα κριτήρια για την επεξεργασία όλων των σχετικών ερωτηματολογίων.*

## Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ «ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΑΞΗΣ»

Δείκτης Αξιολόγησης: 4.3. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών

**Κριτήριο: Ενημέρωση γονέων - “School Report Power”**

#### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΟΝΕΩΝ

Παρακαλούμε να βάλετε Χ στο τετραγωνίδιο που σας εκφράζει εφ’ όσον διαβάσετε με προσοχή την αντίστοιχη ερώτηση και να το επιστρέψετε συμπληρωμένο.

	Προβλη-ματική	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή
1. Ενημερώνομαι τακτικά από τους εκπαιδευτικούς για την ποιότητα της εργασίας του παιδιού μου, τις επιδόσεις του και την πρόοδό του.				
2. Ενημερώνομαι με επάρκεια από τους εκπαιδευτικούς για την ποιότητα της εργασίας του παιδιού μου, τις επιδόσεις του και την πρόοδό του.				
3. Συζητώ με τους εκπαιδευτικούς σχετικά με την πρόοδο του παιδιού μου και οι απόψεις μου λαμβάνονται υπόψη από αυτούς.				
4. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν ποικιλία ή συνδυασμό μεθόδων αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος.				
5. Οι πληροφορίες που προκύπτουν από τις αξιολογήσεις αξιοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς για την βελτίωση του παιδιού μου.				
6. Οι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν την ατομική πρόοδο του παιδιού μου και με βάση την πρόοδο αυτή αναπτύσσουν δράσεις εξατομικευμένης ή διαφοροποιημένης υποστήριξής του.				
7. Η ομαδική συνάντηση με τους διευθυντές ήταν χρήσιμη και ουσιαστική.				
8. Στην ομαδική συνάντηση με τους διευθυντές τέθηκαν και συζητήθηκαν ζητήματα που με αγγίζουν.				
9. Στην ομαδική συνάντηση με τους διευθυντές δόθηκαν επαρκείς απαντήσεις στις απορίες και τους προβληματισμούς μου.				
10. Το Πρόγραμμα “School Report Power” για την ενημέρωση των γονέων είναι εύχρηστο.				
11. Το Πρόγραμμα “School Report Power” για την ενημέρωση των γονέων με εξυπηρετεί.				

10.5.

Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία Δωδεκανήσου

(4)

«Παιδαγωγικές πρακτικές και  
πρακτικές αξιολόγησης των μαθητών»

Κριτήρια Ερωτηματολογίων



## **Ιδιωτικό Γυμνάσιο/Λύκειο Ροδίων Παιδεία**

### **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ «ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΑΞΗΣ»**

**Δείκτης Αξιολόγησης: 4.3. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών**

#### **ΚΡΙΤΗΡΙΑ**

**(ΓΙΑ ΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ)**

#### **ΜΕΡΟΣ Α: Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών**

- 1<sup>ο</sup> κριτήριο:** Θετικότητα μαθησιακών εμπειριών (ερωτήσεις 1-3)
- 2<sup>ο</sup> κριτήριο:** Υποστήριξη και ενίσχυση μαθητή από εκπαιδευτικό (ερωτήσεις 4-6)
- 3<sup>ο</sup> κριτήριο:** Ποικιλία και καινοτομία διδακτικών προσεγγίσεων – δραστηριοτήτων (ερωτήσεις 7-11)
- 4<sup>ο</sup> κριτήριο:** Συνεκτικότητα τάξης (ερωτήσεις 12-14)
- 5<sup>ο</sup> κριτήριο:** Προσανατολισμός στο στόχο – Σαφήνεια ενεργειών (ερωτήσεις 15-17)
- 6<sup>ο</sup> κριτήριο:** Συμμετοχικότητα και συνεργασία / ατομική εργασία (ερωτήσεις 18-21)
- 7<sup>ο</sup> κριτήριο:** Δικαιοφροσύνη εκπαιδευτικού (ερωτήσεις 22-24)
- 8<sup>ο</sup> κριτήριο:** Επικοινωνία εκπαιδευτικού μαθητή (ερωτήσεις 25-29)
- 9<sup>ο</sup> κριτήριο:** Πολλαπλό τετράδιο (ερωτήσεις 30-33)

#### **ΜΕΡΟΣ Β: Ανάπτυξη και Εφαρμογή Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών**

- 10<sup>ο</sup> κριτήριο:** Δοκιμασίες αξιολόγησης (ερωτήσεις 34-37)
- 11<sup>ο</sup> κριτήριο:** Είδη, χρήση αξιολόγησης (ερωτήσεις 38-41)
- 12<sup>ο</sup> κριτήριο:** Αξιοποίηση των πληροφοριών που προκύπτουν από την αξιολόγηση για ανατροφοδότηση της διδασκαλίας (ερωτήσεις 42-45)

#### **ΚΡΙΤΗΡΙΑ**

**(ΓΙΑ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ)**

#### **ΜΕΡΟΣ Β: Ανάπτυξη και Εφαρμογή Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών**

- 1<sup>ο</sup> κριτήριο:** Ενημέρωση γονέων από εκπαιδευτικούς (ερωτήσεις 1-6)
- 2<sup>ο</sup> κριτήριο:** Ενημέρωση γονέων από διευθυντές (ερωτήσεις 7-9)
- 3<sup>ο</sup> κριτήριο:** “School Report Power” (ερωτήσεις 10-11)

## 10.6.

### ΕΠΑΛ Καλλονής Λέσβου

#### «Παιδαγωγικές πρακτικές και πρακτικές αξιολόγησης των μαθητών»

#### Ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών και μαθητών

*Τα ερωτηματολόγια διαμορφώθηκαν από το ΕΠΑΛ Καλλονής Λέσβου της Περιφέρειας Βορείου Αιγαίου στο πλαίσιο της Συστηματικής Διερεύνησης του Δείκτη 4.3. «Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών», κατά το σχολικό έτος 2010-11. Ειδικότερα, διαμορφώθηκαν δύο ερωτηματολόγια τα οποία αξιοποιήθηκαν σε συνδυασμό για τη συγκέντρωση των σχετικών απόψεων αντίστοιχα των μαθητών και των εκπαιδευτικών.*

## ΕΠΑΛ Καλλονής Λέσβου

Τομέας : «Οργάνωση Τάξης»

### Ερωτηματολόγιο Μαθητών

*Οδηγίες συμπλήρωσης ερωτηματολογίου:*

*Απαντούμε στις ερωτήσεις που επιθυμούμε και βαθμολογούμε βάζοντας X στο αντίστοιχο κουτάκι της ερώτησης με: 1. Καθόλου 2. Λίγο 3. Αρκετά 4. Πολύ 5. Πάρα πολύ*

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ				
	1	2	3	4	5
Πόσο ευχαριστημένοι είστε από:					
1. Το ενδιαφέρον του μαθήματος που παρακολουθήσατε					
2. Την επεξήγηση των δύσκολων σημείων του μαθήματος.					
3. Την ενθάρρυνση που σας παρείχε ο εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.					
4. Τις ευκαιρίες να συμμετάσχετε στο μάθημα.					
5. Την ατμόσφαιρα (φιλικότητα, συνεργασία ,αλληλοσεβασμός) μέσα στην τάξη που υπήρχε κατά τη διάρκεια του μαθήματος.					
6. Το φόρτο εργασίας που σας ανατέθηκε για το επόμενο μάθημα.					
7. Την αναζήτηση βοήθειας/συμβουλών μέσα ή έξω από την τάξη					
8. Τα τεστ/εργασίες/case studies που αντανakλούσαν τις δεξιότητες, τις έννοιες και τις πληροφορίες που διδαχτήκατε μέσα στην τάξη					
9. Από την αντικειμενικότητα στη βαθμολόγηση των τεστ/εργασιών/case studies					
10. Την κατανόηση του αντικείμενου του μαθήματος					
11. Από τα άλλα σύγχρονα μέσα διδασκαλίας εκτός από τον πίνακα					
12. Την ιστοσελίδα του μαθήματος .Αν ήταν ενημερωμένη με εκπαιδευτικό και ενημερωτικό υλικό του μαθήματος					
13. Την κατανόηση του πως οι διάφορες ενότητες του μαθήματος σχετίζονται μεταξύ τους					
14. Από τη συμμετοχή σας για να βελτιώσετε τον τρόπο με τον οποίο γίνεται το μάθημα					
15. Από την σύνδεση στην ύλη του μαθήματος με πραγματικά παραδείγματα/εφαρμογές					
16. Από τις παρεχόμενες σημειώσεις (κατανοητές και καλογραμμένες) που δίνονται εκτός βιβλίου					
17. Από τη σύνδεση θεωρητικού μέρους του μαθήματος με το εργαστηριακό					
18. Από το επίπεδο των δεξιοτήτων που αποκτάς στο εργαστήριο.					
19. Το μάθημα όταν γίνεται σε ομάδες					

20. Το μάθημα όταν γίνεται σε εργαστήριο					
21. Το μάθημα όταν γίνεται με διάλεξη (ομιλία από τον καθηγητή)					
22. Το μάθημα όταν γίνεται με εποπτικά μέσα (projectors, υπολογιστές κλπ.)					
23. Το μάθημα όταν γίνεται σε χώρους εργασίας ανάλογα με την ειδικότητα					

Τι κατά τη γνώμη σας ήταν το **πιο ανιαρό** στη διάρκεια του μαθήματος.

Τι κατά τη γνώμη σας ήταν το **πιο ευχάριστο** στη διάρκεια του μαθήματος.

Τι θα προτείνατε για να **βελτιώσετε τον τρόπο** με τον οποίο γίνεται το μάθημα;

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

---

---

---

---

---

---

---

## ΕΠΑΛ Καλλονής Λέσβου

### Δείκτης Αξιολόγησης: 4.3. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών

#### Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικών

##### Οδηγίες συμπλήρωσης ερωτηματολογίου:

Απαντούμε στις ερωτήσεις που επιθυμούμε και βαθμολογούμε βάζοντας X στο αντίστοιχο κουτάκι της ερώτησης με: 1. Καθόλου 2. Λίγο 3. Αρκετά 4. Πολύ 5. Πάρα πολύ

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ				
	1	2	3	4	5
1. Στην αρχή της χρονιάς οι μαθητές ενημερώνονται σχετικά με το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης.					
2. Χρησιμοποιούνται ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες του κάθε μαθητή.					
3. Ο εκπαιδευτικός φροντίζει για την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας. Διαμορφώνει στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης, δείχνει σεβασμό στην προσωπικότητα του μαθητή, αντιμετωπίζει με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται, ρυθμίζει συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία.					
4. Η επικοινωνία δασκάλου/μαθητή καθορίζεται από κανόνες που προκύπτουν μέσα από τη συνεργασία δασκάλου/μαθητή.					
5. Στην τάξη καλλιεργείται κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας. Ο ρόλος που κυρίως ο εκπαιδευτικός υιοθετεί κατά τη διδασκαλία (π.χ. ρόλος συντονιστή) βοηθάει προς αυτή την κατεύθυνση.					
6. Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει και επιβραβεύει άμεσα και σε συνδυασμό με προηγούμενες επιδόσεις του τη συνεισφορά του κάθε μαθητή (αδύναμου ή δυνατού) στη μαθησιακή διαδικασία και γενικότερα στη σχολική ζωή.					
7. Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ποικιλία ή συνδυασμό μεθόδων/τεχνικών αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος.					
8. Χρησιμοποιούνται τρόποι συστηματικής καταγραφής των αποτελεσμάτων αξιολόγησης των μαθητών με στόχο την αποτελεσματικότερη αξιοποίησή τους για τη βελτίωση της ποιότητας των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης.					

9. Τηρούνται αρχεία με στοιχεία που αφορούν την ποιότητα της εργασίας, την πρόοδο, τα επιτεύγματα ή τα προβλήματα στην επίδοση των μαθητών (όχι μόνο αριθμητικά, αλλά και περιγραφικά).					
10. Οι μαθητές ενημερώνονται τακτικά για την ποιότητα της εργασίας τους ,τις επιδόσεις τους και την πρόοδό τους.					
11. Οι μαθητές συζητούν με τους εκπαιδευτικούς σχετικά με την πρόοδό τους και οι απόψεις τους λαμβάνονται υπόψη.					
12. Οι πληροφορίες που προκύπτουν από τις ενδιάμεσες αξιολογήσεις αξιοποιούνται για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και τη βελτίωση των μαθητών.					
13. Παρακολουθείται η ατομική πρόοδος του μαθητή (ή ομάδων μαθητών) και με βάση την πρόοδο αυτή αναπτύσσονται δράσεις εξατομικευμένης ή διαφοροποιημένης υποστήριξης σε μαθητές.					
14. Οι μαθητές νιώθουν ευχάριστα και άνετα μέσα στην τάξη.					
15. Οι μαθητές συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνουν προβληματισμούς και υποστηρίζουν τις προσωπικές τους απόψεις.					
16. Οι μαθητές ανταποκρίνονται με προθυμία στις εργασίες που τους ανατίθενται και τις ολοκληρώνουν με υπευθυνότητα.					
17. Στην τάξη επικρατεί κλίμα συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών.					
18. Οι μαθητές συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους.					
19. Πόσο έτοιμοι είναι κάθε φορά οι μαθητές να δεχθούν νέες εμπειρίες διδασκαλίας;					

**20. Ονομάστε τα αίτια που σας εμποδίζουν να εφαρμόσετε πρότυπες πρακτικές διδασκαλίας**

(μπορείτε να επιλέξετε περισσότερους από ένα)

- A. ωριμότητα –γνωστικό επίπεδο μαθητών
- B. αριθμός μαθητών

- C. έλλειψη εποπτικών μέσων
- D. έλλειψη απαραίτητου χώρου
- E. έλλειψη σχετικής γνώσης από μέρους σας σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας
- F. το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών
- G. Άλλο(συμπληρώστε)\_\_\_\_\_

**21. Ποιές είναι οι αιτίες στις οποίες οφείλεται η μικρή συμμετοχή των ορισμένων μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και η χαμηλή τους επίδοση στο μάθημα σας.**

(μπορείτε να επιλέξετε περισσότερους από ένα)

- A. έλλειψη ενδιαφέροντος για το αντικείμενο του μαθήματος
- B. αναποτελεσματική μέθοδος διδασκαλίας
- C. μη διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες μαθητών
- D. ακαταλληλότητα χώρου και εποπτικών μέσων
- E. Το χαμηλό αίσθημα αυτοεκτίμησης των μαθητών σχετικά με τις δυνατότητες τους
- F. Η απουσία εσωτερικών κινήτρων του μαθητή
- G. Στο κλίμα και τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών
- H. Στο κλίμα και τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών- καθηγητών
- I. Σε εξωγενείς παράγοντες(πχ οικογενειακά προβλήματα κτλ)
- J. Άλλο(συμπληρώστε)\_\_\_\_\_

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ



**11.**

**Ανάπτυξη και εφαρμογή καινοτόμων  
δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων**

## 11.1.

### Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αυτιστικών Πειραιά

«Ανάπτυξη και εφαρμογή καινοτόμων δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων»

#### Ερωτηματολόγιο προσωπικού

*Το ερωτηματολόγιο δόθηκε από το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αυτιστικών Πειραιά στους εκπαιδευτικούς του σχολείου και αποσκοπούσε στη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με το εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μονάδας.*

## **Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αυτιστικών Πειραιά**

### **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

- 1.** Να επιλέξετε και να καταγράψετε τα σημαντικότερα σημεία υπεροχής που αφορούν στη σχολική μας μονάδα. ( Να αιτιολογήσετε την άποψή σας)
- 2.** Να επιλέξετε και να καταγράψετε τα σημαντικότερα σημεία που αποτελούν κατά τη γνώμη σας αδυναμίες του σχολείου μας. ( Να αιτιολογήσετε την άποψή σας)
- 3.** Από τα αδύναμα σημεία της σχολικής μας μονάδας όπως αυτά αναδείχθηκαν παραπάνω να ιεραρχήσετε κατά σπουδαιότητα εκείνα που θεωρείτε ότι επιδρούν με αρνητικό τρόπο τόσο στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο όσο και στη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- 4.** Από τους παραπάνω αδύναμους τομείς που επιλέχθηκαν να εστιάσετε την προσοχή σας σε εκείνο που θεωρείτε περισσότερο σημαντικό και ενδεχομένως θα προτεινάτε να συζητηθεί διεξοδικά και να διερευνηθεί συστηματικά στο επίπεδο της μικροομάδας.
- 5.** Να αιτιολογήσετε την επιλογή σας και να εξηγήσετε τους λόγους για τους οποίους θεωρείτε την επίδραση του συγκεκριμένου τομέα ως περισσότερο αρνητική στη λειτουργία του σχολείου και στην ποιότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου.
- 6.** Να αναζητήσετε και να καταγράψετε τις αιτίες για τις οποίες θεωρείτε ότι άμεσα ή έμμεσα συνθέτουν ή και συμβάλλουν στη δημιουργία των αδυναμιών ως προς τον τομέα που έχετε επιλέξει.

7. Να εξηγήσετε τους λόγους για τους οποίους πιστεύετε ότι η άμβλυνση ή και εξάλειψη των παραγόντων που συνθέτουν τις δυσκολίες ή και τα προβλήματα του συγκεκριμένου τομέα θα διευκόλυναν το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο και θα συνέβαλλαν στην αναβάθμιση της παρεχόμενης ποιότητας του.
8. Να αναζητήσετε και να καταγράψετε πιθανούς τρόπους αποτελεσματικής και ουσιαστικής αντιμετώπισης των υφιστάμενων προβληματικών σημείων του συγκεκριμένου τομέα και να καταθέσετε τις προτάσεις σας σε επίπεδο ολομέλειας.
9. Να αξιολογήσετε σε αδρές γραμμές τη μέχρι τούδε πορεία των διεργασιών για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μας μονάδας. Να καταθέσετε προτάσεις βελτιστοποίησης τόσο των διαδικασιών όσο και των διεργασιών εφαρμογής του προγράμματος.
10. Να εκτιμήσετε και να αξιολογήσετε το βαθμό της προσωπικής σας συμμετοχής και ενεργητικής συμβολής στις εργασίες των ομάδων στην εξέλιξη της πορείας εφαρμογής της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μας μονάδα.

12.

Επιτεύγματα και πρόοδος

των μαθητών

## 12.1.

Γυμνάσιο Τσοτυλίου Κοζάνης  
Περιφέρεια Δυτ. Μακεδονίας

«Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών»

Φόρμα στοιχείων αρχείου /

Ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων –

*Τα παρακάτω ερευνητικά εργαλεία (Φόρμα καταγραφής δεδομένων από το αρχείο του σχολείου και ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων) διαμορφώθηκαν από το Γυμνάσιο Τσοτυλίου της Περιφέρειας Δυτ. Μακεδονίας στο πλαίσιο της συστηματικής διερεύνησης του τομέα ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/Δείκτης αξιολόγησης «Επίδοση και Πρόοδος των Μαθητών».*

## Γυμνάσιο Τσοτυλίου Κοζάνης

1. Από τα αρχεία του σχολείου – γραπτή και προφορική βαθμολογία- καταγράφηκε η επίδοση των μαθητών ανά τάξη, ανά φύλο την προηγούμενη χρονιά ή κατά το πρώτο τρίμηνο ως εξής:

Α΄ Τάξη					
Αγόρια			Κορίτσια		
Άριστη	Μέτρια	Χαμηλή	Άριστη	Μέτρια	Χαμηλή

Β΄ Τάξη					
Αγόρια			Κορίτσια		
Άριστη	Μέτρια	Χαμηλή	Άριστη	Μέτρια	Χαμηλή

Γ΄ Τάξη					
Αγόρια			Κορίτσια		
Άριστη	Μέτρια	Χαμηλή	Άριστη	Μέτρια	Χαμηλή

2. Ο παρακάτω πίνακας βοήθησε να γίνει σύγκριση με την επίδοση των μαθητών κατά την παρούσα χρονιά ή κατά το δεύτερο τρίμηνο:

Ποσοστά μαθητών που βελτίωσαν τις επιδόσεις τους από τάξη σε τάξη.	
Ποσοστά μαθητών που βελτίωσαν τις επιδόσεις τους κατά τη διάρκεια της χρονιάς.	
Όλοι οι μαθητές –χαμηλής, μέσης, υψηλής επίδοσης– παρουσιάζουν πρόοδο σε σχέση με προηγούμενα επιτεύγματά τους.	
Η διαφορά στις επιδόσεις μεταξύ των λιγότερο και των περισσότερο ικανών μαθητών μειώνεται κατά τη διάρκεια της χρονιάς.	
Κοινωνικοπολιτισμική προέλευση των μαθητών με μέτρια και χαμηλή επίδοση.	

3. Για διασταύρωση στοιχείων και άντληση επιπλέον δεδομένων ανά μάθημα ετοιμάσαμε τα εξής ερωτηματολόγια:

✧ Ερωτήματα για εκπαιδευτικούς:

1. Περιγράψτε την επίδοση των μαθητών ανά τάξη και ανά φύλο στο μάθημά σας.
2. Εντοπίσατε ποια είναι τα ιδιαίτερα αδύνατα σημεία των μέτριων και χαμηλής επίδοσης μαθητών στο μάθημά σας; Σε ποια γνωστικά πεδία του μαθήματός σας δυσκολεύονται ιδιαίτερα;



3. Υπάρχουν ασκήσεις/ δραστηριότητες –ατομικές, ομαδικές, εξατομικευμένες- που πραγματοποιούν με ευχέρεια;
4. Περιγράψτε τις προσπάθειες που κάνατε για τη βελτίωση της επίδοσής τους. Παρατηρήσατε κάποια βελτίωση μετά από τις προσπάθειες αυτές;
5. Χρησιμοποιείτε συμμετοχικές μεθόδους διδασκαλίας ή μόνο μετωπική; Παρατηρήσατε κάποια διαφορά στην επίδοση των μαθητών όταν χρησιμοποιείτε διαφορετική μέθοδο διδασκαλίας;
6. Ενημερώθηκαν οι γονείς για την επίδοση των παιδιών; Συνεργάζονται μαζί σας για διευκόλυνση στο έργο σας;

✧ Ερωτήματα για μαθητές με μέτρια ή χαμηλή επίδοση:

1. Σε δυσκολεύει κάποιο μάθημα/μαθήματα; Ποιο/ποια είναι αυτό/αυτά;
2. Σε ποιο μάθημα δυσκολεύεσαι περισσότερο ή λιγότερο;
3. Τι σε δυσκολεύει περισσότερο, να γράφεις, να διαβάζεις ένα κείμενο ή να το κατανοείς;
4. Σε βοηθάει κανείς στο σπίτι με τα μαθήματα;
5. Χρειάζεσαι κάποια βοήθεια στα μαθήματα;
6. Πόσες ώρες διαβάζεις στο σπίτι;

✧ Ερωτήματα για γονείς παιδιών με ιδιαιτερότητες:

1. Ασχολείται το παιδί στο σπίτι με τα μαθήματα;
2. Το βοηθά κανείς;
3. Στο δημοτικό παρακολουθούσε μαθήματα στο ολοήμερο σχολείο;
4. Θα θέλατε να βοηθηθεί το παιδί στο σχολείο παρακολουθώντας επιπλέον ώρες διδασκαλίας;
5. Συμβουλευτήκατε κάποιον ειδικό σύμβουλο για τη διάγνωση των αναγκών του παιδιού;

**13.**

**Ενισχυτικές, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές  
παρεμβάσεις**

## 13.1.

### Γυμνάσιο Κρυονερίου Αττικής (1)

Ενισχυτικές, υποστηρικτικές και  
αντισταθμιστικές  
παρεμβάσεις

### Ερωτηματολόγιο μαθητών

*Το ερωτηματολόγιο δόθηκε από το Γυμνάσιο Κρυονερίου Αττικής στους μαθητές του σχολείου και αποσκοπούσε στη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με την κοινωνική δράση των μαθητών.*

## Γυμνάσιο Κρουονερίου Αττικής

### Ερωτηματολόγιο Μαθητών

#### ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΔΡΑΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

##### ΕΡΩΤΗΣΗ 1

Επιθυμείτε να συμμετέχετε στην αναδάσωση καμένων περιοχών ή την δενδροφύτευση σε ανεκμετάλλευτους αλλά κατάλληλους χώρους στην πόλη του Ηρακλείου;

ΝΑΙ      ΟΧΙ

##### ΕΡΩΤΗΣΗ 2

Επιθυμείτε να συμμετέχετε στον καθαρισμό παραλιών;

ΝΑΙ      ΟΧΙ

##### ΕΡΩΤΗΣΗ 3

Αν ναι τότε προτείνετε περιοχές εφαρμογής των παραπάνω δραστηριοτήτων.

.....  
.....

##### ΕΡΩΤΗΣΗ 4

Θα σας ενδιέφερε να συνεργαστείτε με κάποιο σχολείο για την υλοποίηση των παραπάνω βιωματικών περιβαλλοντικών εργασιών; Αν ναι τότε προτείνετε με ποιο σχολείο με το οποίο θα επιθυμούσατε να συνεργαστείτε.

.....  
.....

##### ΕΡΩΤΗΣΗ 5

Επιθυμείτε επίσκεψη στο Κέντρο Ανακύκλωσης Ηρακλείου;

ΝΑΙ      ΟΧΙ

##### ΕΡΩΤΗΣΗ 6

Πιστεύετε ότι υπάρχει σωστή ενημέρωση και δράση στην πόλη μας σχετικά με το θέμα της ανακύκλωσης; Αν ΟΧΙ διατυπώστε προτάσεις για καλύτερη αντιμετώπιση του μείζονος αυτού θέματος.

.....  
.....

ΕΡΩΤΗΣΗ 7

Επιθυμείτε επικοινωνία με σχολεία του εξωτερικού μέσω διαδικτυακών εφαρμογών;

ΝΑΙ      ΟΧΙ

ΕΡΩΤΗΣΗ 8

Αν ΝΑΙ προτείνετε από κοινού δραστηριότητες που θα μπορούσαν να υλοποιηθούν διαδικτυακά.

.....  
.....

ΕΡΩΤΗΣΗ 9

Μέσω της παραπάνω επικοινωνίας ποια στοιχεία της πόλης σας πιστεύετε ότι θα άξιζε να παρουσιάσετε έτσι ώστε να προσελκύσετε το ενδιαφέρον των ξένων μαθητών;

.....  
.....

ΕΡΩΤΗΣΗ 10

Ποια η γνώμη σας για την ανταλλαγή μαθητών με σχολεία του εξωτερικού με σκοπό να γνωρίσουν ξένους πολιτισμούς και διαφορετική κουλτούρα;

.....  
.....

ΕΡΩΤΗΣΗ 11

Επιθυμείτε επίσκεψη και ενημέρωση από τον Ερυθρό Σταυρό;

ΝΑΙ      ΟΧΙ

ΕΡΩΤΗΣΗ 12

Θα θέλατε να συμμετέχετε ενεργά στις διάφορες δραστηριότητες του Ερυθρού Σταυρού;

ΝΑΙ      ΟΧΙ

ΕΡΩΤΗΣΗ 13

Τι ερωτήσεις θα υποβάλατε στους εθελοντές;

.....  
.....  
.....E

ΡΩΤΗΣΗ 14

Θα θέλατε με την βοήθεια διάφορων οργανώσεων ή εκκλησιών να συμμετέχετε στη συγκέντρωση και στη διανομή ειδών πρώτης ανάγκης σε απόρους ή σε ορφανοτροφεία;

.....  
.....

ΕΡΩΤΗΣΗ 15

Ποιους άλλους τρόπους συνεισφοράς στο κοινωνικό σύνολο έχετε να προτείνετε;

.....  
.....

ΕΡΩΤΗΣΗ 16

Συγκέντρωση βιβλίων και γραφικής ύλης για το σχολείο μεταναστών του Ηρακλείου. Ποια η γνώμη σας;

.....  
.....

ΕΡΩΤΗΣΗ 17

Πώς βλέπετε τη συμπεριφορά της σημερινής κοινωνίας απέναντι στην τρίτη ηλικία;

.....  
.....

ΕΡΩΤΗΣΗ 18

Αν η απάντηση στο παραπάνω ερώτημα είναι αρνητική θα θέλαμε να παραθέσετε τρόπους με τους οποίους θα άλλαζε η κατάσταση αυτή.

.....  
.....  
.....

## 13.2.

### Γυμνάσιο Κρουνερίου Αττικής (2)

#### Ενισχυτικές, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

#### Ερωτηματολόγιο μαθητών

*Το ερωτηματολόγιο δόθηκε από το Γυμνάσιο Κρουνερίου Αττικής στους μαθητές του σχολείου και αποσκοπούσε στη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με τη λειτουργία της μαθητικής κοινότητας του σχολείου στο πλαίσιο διερεύνησης του δείκτη Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις του τομέα Ατομική και Κοινωνική Ανάπτυξη των μαθητών. Παράλληλα δόθηκε και ερωτηματολόγιο στους γονείς για την άποψή τους σχετικά με τη λειτουργία της μαθητικής κοινότητας του σχολείου.*

Γυμνάσιο Κρουονερίου Αττικής

Τομέας Αξιολόγησης: ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης: 5.3. Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

Ερωτηματολόγιο/Αξιολόγηση των Μαθητικών Κοινοτήτων του Γυμνασίου  
Κρουονερίου 2010-2011 (για 5μελή)

1. Αξιολόγησε πως λειτούργησε το 5μελές της τάξης σου τη χρονιά 2010-2011:

α. Ανταποκρίθηκε στα μεμονωμένα αιτήματα των μαθητών της τάξης ;

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

β. Μεσολάβησε ή επέλυσε προβλήματα που αντιμετώπιζε η τάξη ως σύνολο;

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

γ. Πήρε πρωτοβουλίες για να βελτιώσει τη λειτουργικότητα της αίθουσάς του;

.....  
.....  
.....  
.....

δ. Πήρε πρωτοβουλίες για να βελτιώσει τη λειτουργία του σχολείου ως σύνολο;

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ε. Ήταν εύκολο να συνεργαστείτε με τα άλλα 5μελή, το 15μελές, το Σύλλογο των καθηγητών, τη Διεύθυνση καθώς και το Σύλλογο Γονέων για την επίλυση των προβλημάτων καθώς για τη συζήτηση θεμάτων που σας απασχολούσαν;

.....



.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**στ. Τι δυσκολίες αντιμετωπίσατε στο έργο σας; Τι δεν μπορέσατε να κάνετε και γιατί;**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2. Έχετε διαβάσει/ ενημερωθεί για τον Κανονισμό των Μαθητικών Κοινοτήτων;**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3. Τι θα θέλατε να προτείνετε για τη καλύτερη λειτουργία του 5μελούς και του 15μελούς του σχολείου σας;**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Ερωτηματολόγιο/Αξιολόγηση των Μαθητικών Κοινοτήτων του Γυμνασίου  
Κρυονερίου 2010-2011 (για 15μελές)**

**1. Αξιολόγησε πως λειτούργησε το 15μελές τη χρονιά 2010-2011:**

**α. Μεσολάβησε ή επέλυσε προβλήματα που αντιμετώπιζαν οι τάξεις ως σύνολο;**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**β. Ανταποκρίθηκε στα μεμονωμένα αιτήματα των μαθητών ;**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**γ. Πώς πιστεύετε ότι συνέβαλε στην βελτίωση της ζωής, της φοίτησης και της συμπεριφοράς των συμμαθητών/τριών σας;**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**δ. Πως πιστεύετε ότι συνέβαλε στη βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου;**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**ε. Ήταν εύκολο να συνεργαστείτε με τα άλλα 5μελή, το Σύλλογο των καθηγητών, τη Διεύθυνση καθώς και το Σύλλογο Γονέων για την επίλυση των προβλημάτων καθώς για τη συζήτηση θεμάτων που σας απασχολούσαν;**

.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**στ. Τι δυσκολίες αντιμετωπίσατε στο έργο σας; Τι δεν μπορέσατε να κάνετε και γιατί;**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2. Έχετε διαβάσει/ ενημερωθεί για τον Κανονισμό των Μαθητικών Κοινοτήτων και συγκεκριμένα για το ποιος είναι ο ρόλος του 15μελούς;**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3. Θεωρείτε το ρόλο του 15μελούς σημαντικό; Τι θα θέλατε να προτείνετε για τη ουσιαστική λειτουργία του στο σχολείο σας;**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### 13.3.

#### Γυμνάσιο Κρουνερίου Αττικής (3)

#### Ενισχυτικές, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

#### Ερωτηματολόγιο γονέων

*Το ερωτηματολόγιο δόθηκε από το Γυμνάσιο Κρουνερίου Αττικής στους γονείς του σχολείου και αποσκοπούσε στην καταγραφή των απόψεών τους σχετικά με τη λειτουργία της μαθητικής κοινότητας του σχολείου, στο πλαίσιο διερεύνησης του δείκτη Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις του τομέα Ατομική και Κοινωνική Ανάπτυξη των μαθητών. Δόθηκε σε συνδυασμό με αντίστοιχο ερωτηματολόγιο μαθητών.*

**Γυμνάσιο Κρουονερίου Αττικής**

**Ερωτηματολόγιο/Αξιολόγηση των Μαθητικών Κοινοτήτων του Γυμνασίου  
Κρουονερίου 2010-2011  
(για Σύλλογο Γονέων)**

Το σχολείο μας συμμετέχει στην Αξιολόγηση/Βελτίωση του Εκπαιδευτικού του Έργου σύμφωνα με το σχετικό πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας. Ένας τομέας αξιολόγησης, που εμείς κρίνουμε σημαντικό να αναπτύξουμε, είναι η προσφορά ευκαιριών για ατομική, κοινωνική και πολιτική ανάπτυξη των μαθητών. Επειδή θεωρούμε ότι η συμβολή του Συλλόγου Γονέων είναι σημαντική θα θέλαμε να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις όσο αφορά τη λειτουργία των Μαθητικών Κοινοτήτων:

**1. Ποιος πιστεύετε ότι είναι ο ρόλος των Μαθητικών Κοινοτήτων (5μελή, 15μελές);**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2. Γνωρίζετε πως λειτουργούν στο σχολείο μας;**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3. Έχετε συνεργαστεί ποτέ μαζί τους και αν ναι τι δυσκολίες αντιμετωπίσατε;**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**4. Τι θα προτείνατε για την ουσιαστική λειτουργία τους και πώς ο Σύλλογος Γονέων θα μπορούσε να συμβάλλει σε αυτό;**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### 13.4.

Γυμνάσιο Τσοτυλίου Κοζάνης

Ενισχυτικές, υποστηρικτικές και  
αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

Φόρμα στοιχείων αρχείου /

Ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών και μαθητών

*Τα παρακάτω ερευνητικά εργαλεία (Φόρμα καταγραφής δεδομένων από το αρχείο του σχολείου και ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών, μαθητών) διαμορφώθηκαν από το Γυμνάσιο Τσοτυλίου Κοζάνης της Περιφέρειας Δυτ. Μακεδονίας στο πλαίσιο της συστηματικής διερεύνησης του τομέα ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/Δείκτης αξιολόγησης «Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις».*

## Γυμνάσιο Τσοτουλίου Κοζάνης

*Δείκτης: «Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις».*

### 1. Πίνακας συλλογής ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων.

Προγράμματα δράσης κοινωνικού και πολιτιστικού περιεχομένου στην τοπική κοινωνία (αριθμός, διάρκεια, περιεχόμενο, πλήθος συμμετεχόντων μαθητών).	
Ομιλίες, διαλέξεις ειδικών επιστημόνων στους μαθητές στο χώρο του σχολείου (θεματολογία, συχνότητα, πλήθος συμμετεχόντων).	
Ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα σχολεία σε εθνικό και διεθνές επίπεδο (αριθμός, διάρκεια, περιεχόμενο).	
Εθελοντικές δράσεις των μαθητών και των εκπαιδευτικών (είδη δράσεων, πλήθος συμμετεχόντων, διάρκεια, αποτελέσματα).	
Ανάπτυξη μορφών επικοινωνίας του σχολείου, όπως έκδοση σχολικής εφημερίδας, ενημέρωση σχολικής ιστοσελίδας, ενημερωτικά έντυπα κ.ά. (μορφές, περιεχόμενο, συχνότητα).	
Περιστατικά βίας μεταξύ συμμαθητών που απασχόλησαν το Σύλλογο Διδασκόντων ή τη Διεύθυνση του σχολείου (αριθμός, συχνότητα, πλήθος συμμετεχόντων).	
Περιστατικά αλληλεγγύης μεταξύ συμμαθητών (περιγραφή, πλήθος συμμετεχόντων μαθητών, αποτελέσματα).	
Λειτουργία ειδικών προγραμμάτων για ορισμένες κατηγορίες μαθητών (ενισχυτική διδασκαλία, τάξεις υποδοχής)	

### 2. Ερωτήματα για μαθητές:

1. Να αναφέρεις ποιες δραστηριότητες, ατομικές ή ομαδικές, του σχολείου σου αρέσουν και για ποιο λόγο;
2. Συμμετέχεις σε όλες τις δράσεις του σχολείου, ατομικές και ομαδικές; Αν όχι, να αναφέρεις σε ποιες δε συμμετέχεις ή δε θα ήθελες να συμμετέχεις και για ποιο λόγο.
3. Νοιώθεις φιλικά στο χώρο του σχολείου;
4. Πώς είναι οι σχέσεις σου με τους συμμαθητές σου και τους καθηγητές σου; Μπορείς να συνεργάζεσαι μαζί τους; Αν όχι, ποια είναι τα εμπόδια;
5. Θα ήθελες κάποια αλλαγή στη ζωή σου μέσα στο σχολείο και ποια θα ήταν αυτή;
6. Σε ποιο μάθημα ή σε ποια μαθήματα δυσκολεύεσαι και θα επιθυμούσες περισσότερη στήριξη;
7. Ποιοι νομίζεις ότι είναι οι λόγοι για τους οποίους δυσκολεύεσαι στα μαθήματα; Μελετάς λιγότερο, είναι το μάθημα δύσκολο για σένα, χρειάζεσαι βοήθεια;
8. Σε βοηθά κανείς στο σπίτι σου με τα μαθήματα;

### **3. Ερωτήματα για εκπαιδευτικούς:**

1. Να κάνετε μια γενική περιγραφή της συμπεριφοράς και στάσης των μαθητών στην τάξη κατά τη διάρκεια του μαθήματός σας.
2. Παρατηρήσατε κάποιους μαθητές να μη συμμετέχουν στο μάθημά σας και πόσοι είναι αυτοί ανά τάξη;
3. Σε ποιες δραστηριότητες δε συμμετέχουν, στις ομαδικές ή στις ατομικές;
4. Περιγράψτε τις προσπάθειες που κάνατε για να τους εντάξετε στο μάθημα ή στην ομάδα.
5. Παρατηρήσατε κάποια αλλαγή μετά από τις προσπάθειές σας;
6. Στις δράσεις του σχολείου που δεν εντάσσονται στο πλαίσιο του καθιερωμένου μαθήματος συμμετέχουν οι μαθητές αυτοί;
7. Παρατηρήσατε κάποια βελτίωση στην επίδοσή τους και στη συμμετοχή τους όταν τους αναθέσατε εργασία που άπτεται των ενδιαφερόντων και των δεξιοτήτων τους; Αναφέρετε κάποιο παράδειγμα.